

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

---

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.23 № 117/1

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

---

(тип программы: комплексная/тематическая)

Азбука юного пешехода

---

(наименование)

4 года

---

(срок реализации программы)

7-10 лет

---

(возраст учащихся)

Составитель Осадчая Е.Т.

---

## Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....	9

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

### 1 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Цвет и форма предупреждающих знаков. Цвет и форма предписывающих знаков

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения.

#### **Ты — пешеход (10 ч.)**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

#### **Ты — пассажир (6 ч.)**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### 2 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире (23 ч.)**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорта.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Время перехода дороги. Пешеходы и водители. Целевая прогулка «Правила юного пешехода». Интенсивное движение. Блиц-опрос. Праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

#### **Ты — пешеход (6 ч.)**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

#### **Ты – пассажир (5ч.)**

Ремень безопасности. Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Проектная работа «Безопасность на дорогах» Тест «Какой ты пассажир?»

### **3 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире (9 ч.)**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

#### **Ты — пешеход (21 ч.)**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

#### **Ты — пассажир (4 ч.)**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Экскурсия в автогородок. Тест «Дорожная азбука». Обобщающее занятие.

#### 4 класс

#### **Ориентировка в окружающем мире (10 ч.)**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения. Творческая работа «Мой друг велосипед»

Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого» Транспорт будущего.

#### **Ты — пешеход (18 ч.)**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

#### **Ты — пассажир (6 ч.)**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.

Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» Викторина «У дорожных правил каникул нет». Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».

**Формы организации занятий:** игры, беседы, викторины, презентации, школьные конференции, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок, викторины.

Программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использовать такие **виды деятельности**:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;



оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

-Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- Повысить дорожную грамотность учащихся.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности  
1 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Ориентировка в окружающем мире	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;</li> <li>- Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;</li> <li>- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>- формирование культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.</li> </ul>	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
2	Ты — пешеход	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;</li> <li>- выполнение основных правил дорожного движения.</li> </ul>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Ты — пассажир	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;</li> <li>- выполнение основных правил дорожного движения;</li> <li>- убежденность в необходимости изучения курса ПДД.</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

		33 ч		
--	--	------	--	--

**2 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1.</b>	<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;</li> <li>-Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;</li> <li>-сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>- формирование культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.</li> </ul>	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
<b>2</b>	<b>Ты — пешеход</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;</li> <li>- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других участников движения;</li> <li>- выполнение основных правил дорожного движения.</li> </ul>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>3</b>	<b>Ты — пассажир</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми</li> </ul>	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>

			обществом и государством к участникам дорожного движения; - выполнение основных правил дорожного движения; - убежденность в необходимости изучения курса ПДД.	
		<b>34 ч</b>		

### 3 класс.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>9</b>	- Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности; -Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; - сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - формирование культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
<b>2</b>	<b>Ты — пешеход</b>	<b>21</b>	- Сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности других	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

			участников движения; - выполнение основных правил дорожного движения.	
<b>3</b>	<b>Ты — пассажир</b>	<b>4</b>	- Умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения; - выполнение основных правил дорожного движения; - убежденность в необходимости изучения курса ПДД.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a>
		<b>34 ч</b>		

#### 4 класс.

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1.</b>	<b>Ориентировка в окружающем мире</b>	<b>10</b>	- Формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности; - Формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте; - сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - формирование культуры поведения и дорожной этики в условиях дорожного движения.	Сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
<b>2</b>	<b>Ты — пешеход</b>	<b>18</b>	- Сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; - ответственное отношение к собственной безопасности	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

			и безопасности других участников движения; - выполнение основных правил дорожного движения.	
<b>3</b>	<b>Ты пассажир</b>	— <b>6</b>	- Умение регулировать свое поведение в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения; - выполнение основных правил дорожного движения; - убежденность в необходимости изучения курса ПДД.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
		<b>34 ч</b>		