

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.23 № 117/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Функциональная грамотность

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель Толканова А.Ю.

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности	11

1.Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Формы проведения занятия: аудирование, работа с источниками информации (словари, интернет, ЭОРы), творческая мастерская, работа с иллюстрациями, групповое обсуждение, предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу **1 класса** обучающийся **научится**:

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу **2 класса** обучающийся **научится**:

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу **3 класса** обучающийся **научится**:

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

К концу 4 класса обучающийся научится:

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Читательская грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК
2.	Математическая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. • Формирование культуры вычислительных навыков. • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Формирование культуры вычислительных навыков • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Применение на уроках интерактивных форм 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК

			<p>работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	
3.	Финансовая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к изучению мира финансов; • активизация коммуникативной деятельности детей; • формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; • воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; • воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

4.	Естественно-научная грамотность	9	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК
----	---------------------------------	---	---	--

2 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Читательская грамотность.	9	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; • уважение к своему и другим народам; • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК
2.	Математическая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. • Формирование культуры вычислительных навыков. • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК

			<p>эксперименту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры вычислительных навыков • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 	
3.	Финансовая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к изучению мира финансов; • активизация коммуникативной деятельности детей; • формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; • воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

			<p>уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. 	
4.	Естественно-научная грамотность	9	<ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Читательская грамотность.	9	<ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине - России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
2.	Математическ	8	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание культуры 	<p>https://urok.1sept.ru/artic</p>

	ая грамотность.		<p>личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры вычислительных навыков. • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Формирование культуры вычислительных навыков • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 	<p>les/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
3.	Финансовая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к изучению мира финансов; • активизация коммуникативной деятельности детей; • формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

			<p>труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; • воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. 	
4.	Естественно-научная грамотность	9	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

4 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Читательская грамотность.	9	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине - России; • сопричастность к прошлому, 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru</p>

			<p>настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к своему и другим народам; • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. 	<p>/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
2.	Математическая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. • Формирование культуры вычислительных навыков. • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Формирование культуры вычислительных навыков • Развитие логического и критического мышления, культуру речи, способности к умственному эксперименту. • Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
3.	Финансовая грамотность.	8	<ul style="list-style-type: none"> • стимулирование интереса к изучению мира финансов; 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • активизация коммуникативной деятельности детей; • формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; • воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; • воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; • воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам. 	https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК
4.	Естественно-научная грамотность	9	<ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе; • неприятие действий, приносящих ей вред. • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; • бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 	https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsia-po-russkomu-rodnomu-

				iazuku-na-temu-v.html Библиотека ЦОК
--	--	--	--	---