

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.23 № 117/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Мир профессий

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

9-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель Попова Е.А.

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.9
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности стр. 13

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Цель программы: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

Категория слушателей: учащиеся 3 - 4-х классов.

Срок обучения: 34 часов.

Режим занятий: 1 час в неделю.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в мир профессий (2 часа)				
1	«Что такое профессия?».	1	Рассказ, беседа.	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию. Воспитывать интерес к теме выбора профессии и их важности.
2	«Классификация профессий»	1	Рассказ, показ презентации.	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий.
Раздел 2. Профессии, которые нас охраняют (5 часов)				
3	Охранник	1	Показ презентации, беседа.	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию. Физкультминутка. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве).

4	Полицейский	1	Беседа.	Вводное слово о профессиях. Азбука профессий (по букве определить профессию). Дискуссия «Объясните пословицу».
5	Пожарный	1	Показ презентации.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...».
6	Военный	1	Беседа, игра.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...».
7	Профессия «Следователь»	1	Показ презентации, беседа.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Придумать по 1 предложению о профессии. Подведение итогов.
Раздел 3. Профессии, которые нас кормят (5 часов)				
8	«Знакомимся с профессиями пищевой промышленности».	1	Показ презентации, беседа	Вступительное слово о профессиях. Занятие с элементами игр. Видеознакомства.
9	«Агроном».	1	Беседа,	Вступительное слово о профессиях. Занятие с

			игра.	элементами игр. Игра «Угадай профессию».
10	«Пекарь. Кондитер».	1	Рассказ, показ презентации.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».
11	«Повар».	1	Рассказ, беседа.	Структура выбора профессии. Игродемонстрация. Викторина.
12	«Технолог».	1	Беседа.	Вступительное слово о профессиях. Работа с текстами, инсценировка. Дидактическая игра.
Раздел 4. Профессии, которые помогают путешествовать (6 часов)				
13	«Железная дорога. Кто на ней работает?».	1	Рассказ, показ презентации.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях.
14	«Наземный транспорт».	1	Рассказ, беседа.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях.
15	«Подземный транспорт».	1	Беседа, показ презентации.	Вступительное слово. Загадки. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.
16	«Воздушный транспорт».	1	Беседа, показ презентации.	Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд.

			ии.	Задание на внимание: «Найди синий на рисунке».
17	«Водный транспорт».	1	Беседа, показ презентаций.	Сюжетно-ролевая игра. Просмотр мультфильма. Тест «Виды транспорта».
18	«Профессия экскурсовод».	1	Беседа, показ презентаций.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игроконкурс: «Кто больше назовет профессий». Подведение итогов.
Раздел 5. Профессии в школе (5 часов)				
19	«Профессия – учитель».	1	Беседа, показ презентаций.	Вступительное слово о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент». Игра «Третий лишний».
20	«Профессия воспитатель».	1	Беседа, показ презентаций.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях.
21	«Как помогает – логопед».	1	Беседа, показ презентаций.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Придумать по 1 предложению о профессии.
22	«Профессия библиотекарь».	1	Беседа, показ презентаций.	Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.
23	«Как помогает психолог».	1	Рассказ, беседа.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игроконкурс: «Кто больше назовет профессий».

				Подведение итогов.
Раздел 6. Творческие профессии (11 часов)				
24	«Профессия – музыкант».	1	Беседа, показ презентац ии.	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию. Физкультминутка. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве).
25	«Профессия – художник».	1	Беседа, показ презентац ии.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия...».
26	«Профессия – режиссер».	1	Беседа, показ презентац ии.	Вступительное слово. Загадки. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.
27	«Профессия – фотограф».	1	Беседа, показ презентац ии.	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Придумать по 1 предложению о профессии.
28	«Профессия – актер».	1	Беседа, рассказ.	Сюжетно-ролевая игра. Просмотр мультфильма.
29	«Профессия – журналист».	1	Беседа, показ презентац ии.	Вводное слово. О чем будем говорить. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов).
30	«Профессия – модельер».	1	Беседа, показ	Вводное слово. О чем будем говорить. Дидактическая

			презентации.	игра. «Назови профессии», «Кто трудится в...». Работа с карточками.
31	«Профессия – ведущий».	1	Беседа, показ презентации.	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игроконкурс: «Кто больше назовет профессий». Подведение итогов.
32	«О предпочтениях в выборе будущей профессии».	1	Урок-обобщение.	Представление личных предпочтений в выборе будущей профессии.
33	«О трудностях в выборе будущей профессии».	1	Урок-обобщение.	Представление возможных трудностей в выборе моей будущей профессии.
34	Итоговый урок. Эссе «Моя будущая профессия».	1	Рефлексия.	Написание эссе по теме урока.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности в ходе реализации программы, учащиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания
1.	Введение в мир профессий	2	Сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширить знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2.	Профессии, которые нас охраняют	5	Развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас охраняют и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.
3.	Профессии, которые нас кормят	5	Овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, учащиеся смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.
4.	Профессии, которые помогают путешествовать	6	Воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.
5.	Профессии в	5	Формирование собственного отношения

	школе		школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество.
6.	Творческие профессии	11	Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.