

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.23 № 117/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Орлята России

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель

Петрова Л.В.

Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....9

1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Трек «Орленок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орленок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

Трек «Орленок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орленок – Доброволец».

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орленок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орленок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орленок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	4	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок – Эрудит	4	Открытие окружающего мира и понимание себя в нём;	https://orlyatarussia.ru/library/29

			активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.	
3	Орлёнок – Доброволец	4	Воспитание добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок – Мастер	4	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Орлёнок – Спортсмен	4	Воспитание здорового образа жизни; безопасного поведения, как в быту, так и в информационной среде.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок – Эколог	4	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.	https://orlyatarussia.ru/library/29
8	Орлёнок – Лидер	4	Воспитание содружества, искренности, уверенности в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1	Развитие эстетического,	https://orlyatarussia.ru

			эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	/library/29
	ИТОГО	33		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок – Лидер	5	Воспитание содружества, искренности, уверенности в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок – Эрудит	4	Открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.	https://orlyatarussia.ru/library/29
4	Орлёнок – Мастер	5	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
5	Орлёнок – Доброволец	5	Воспитание добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.	https://orlyatarussia.ru/library/29
6	Орлёнок – Спортсмен	4	Воспитание здорового образа жизни; безопасного поведения, как в быту, так и в информационной среде.	https://orlyatarussia.ru/library/29
7	Орлёнок – Эколог	5	Воспитание бережного и ответственного отношения к	https://orlyatarussia.ru/library/29

			окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.	
8	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	4	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.	https://orlyatarussia.ru/library/29
9	Подведение итогов	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
	ИТОГО	34		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussia.ru/library/29
2	Орлёнок – Лидер	5	Воспитание содружества, искренности, уверенности в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому	https://orlyatarussia.ru/library/29
3	Орлёнок – Эрудит	4	Открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании,	https://orlyatarussia.ru/library/29

			первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.	
4	Орлёнок – Мастер	5	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
5	Орлёнок – Доброволец	4	Воспитание добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
6	Орлёнок – Спортсмен	4	Воспитание здорового образа жизни; безопасного поведения, как в быту, так и в информационной среде.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
7	Орлёнок – Эколог	5	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
8	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	5	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
9	Подведение итогов	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
	ИТОГО	34		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старт программы	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
2	Орлёнок – Лидер	5	Воспитание содружества, искренности, уверенности в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
3	Орлёнок – Эрудит	4	Открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
4	Орлёнок – Мастер	5	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
5	Орлёнок – Доброволец	4	Воспитание добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
6	Орлёнок – Спортсмен	4	Воспитание здорового образа жизни; безопасного поведения, как в быту, так и в информационной среде.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
7	Орлёнок – Эколог	5	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.	https://orlyatarussi.a.ru/library/29
8	Орлёнок - Хранитель исторической памяти	5	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем	https://orlyatarussi.a.ru/library/29

			делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.	
9	Подведение итогов	1	Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира. Воспитание в коллективно-творческой деятельности	https://orlyatarussa.ru/library/29
	ИТОГО	34		