

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

---

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.23 № 117/1

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

---

(тип программы: комплексная/тематическая)

Подвижные игры

---

(наименование)

2 года

---

(срок реализации программы)

7-8 лет

---

(возраст учащихся)

Составитель Шнайдер Л.В.

---

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности стр.3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.7
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности стр.10

# 1. Содержание курса внеурочной деятельности

## Раздел 1. Общеразвивающие игры

Данный раздел позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Игра – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, возможность свободного самоопределения и самореализации, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Любая игра строиться на принципе единства – единство обучения, воспитания, развития.

## Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты

Включенные в раздел упражнения способствуют развитию и укреплению мышц, исправлению физических недостатков, формированию осанки, вырабатывают умения владеть своим телом, совершенствуют двигательные навыки, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

## Раздел 3. Русские народные игры

Очень важно обогатить детей запасом движений, научить их двигаться технически грамотно, легко, естественно, выразительно. Овладев двигательными элементами, дети смогут самостоятельно организовать и проводить игры.

### 1 год обучения

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Общеразвивающие игры		
Игры на ориентирование в пространстве	Коллективная игра	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Осуществлять взаимный контроль, оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь; Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, поиск новых форм для решения поставленных задач, уметь договариваться о распределении функций и ролей, задавать вопросы, уметь слушать собеседника.
Игры с предметами	Беседа, коллективная игра	Мотивация учебной деятельности, развитие эстетической потребности, уважительного отношения к иному мнению, ориентироваться в разнообразии способов задач, самостоятельно решать проблему; Уметь формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать предложение учителя, творчески подходить к решению поставленных задач.

Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты		
Подвижные игры	Загадки, беседа, коллективная игра	<p>Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, перемещаться в ограниченном пространстве, совершенствовать быстроту реакции, скоростные способности, выносливость.</p> <p>Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры.</p> <p>Умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: предлагать свои правила игры на основе знакомых игр.</p> <p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p>Устанавливать цели. Концентрация воли для преодоления физических нагрузок, стабилизация эмоционального состояния.</p>
Эстафеты с бегом и прыжками, с преодолением препятствий	Познавательная беседа, коллективная, групповая игра	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, выделять и формулировать то, что усвоено.</p> <p>Развивать уважительное отношение к иному мнению, стремиться к сотрудничеству, уметь составить план самостоятельных действий.</p>
Эстафеты с мячами	Командные соревнования	<p>Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, ориентироваться в разнообразии способов обучения, применять различные способы самоконтроля. Проявление активности для решения познавательных задач, умение использовать общие приемы, умение анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение.</p> <p>Умение использовать общеприемы, анализировать информацию, использовать сравнение и обобщение, контролировать эмоциональное состояние.</p>
Раздел 3. Народные игры		

Хороводные игры.	Беседа, викторина, коллективная игра, групповая игра	Получат представления об особенностях русских народных игр. Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Сюжетные игры	Коллективная игра, групповая игра	Оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
Русские народные игры	Беседа, спортивный праздник	Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение пользоваться информацией о своей культуре.

## 2 год обучения

<b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Общеразвивающие игры</b>		
Игры на ориентирование в пространстве	Групповая игра	Выработать умение самостоятельно формулировать цель. Оценивать взаимное поведение при перемещении, оказывать взаимопомощь. Выбирать эффективные способы решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности. Уметь распределять функции и роли.
Игры с предметами	коллективная игра	Развивают такие личностные качества ребенка, как настойчивость, целеустремлённость и т.п. Ощущение собственной умелости и радость от самостоятельного достижения результата, что являются залогом формирования положительного отношения к труду и учебе.
<b>Раздел 2. Подвижные игры и эстафеты</b>		
Эстафеты с бегом, прыжками, с преодолением препятствий	групповая игра, командные соревнования	Укрепят опорно-двигательный аппарат; Усилят мышечный «корсет» позвоночника; Улучшат функции дыхания, сердечно-сосудистой системы.

		Научаться активно включаться в общение, устанавливать цель, работать в команде
Раздел 3. Народные игры		
Сюжетные игры	Коллективная игра, групповая игра	Оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректировок. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
Русские народные игры	Беседа, спортивный праздник	Получают представления об особенностях русских народных игр. Научатся выполнять правила игры, соблюдать правила безопасности, развивать двигательные и скоростные способности. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности, исходя из чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение пользоваться информацией о своей культуре.

### Методы и формы обучения

Для повышения интереса занимающихся к занятиям подвижными играми и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

- **Словесные методы** создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели можно использовать: объяснение, рассказ, команды.
- **Наглядные методы** применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.
- **Практические методы:** Метод упражнений; Игровой метод; Соревновательный.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя способами - в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Первостепенным результатом реализации программы «Подвижные игры» является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития навыков, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных изменяющихся вариативных условиях.
- умение планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической активности.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**1 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1.	Общеразвивающие игры			
	Игры на ориентирование в пространстве	6	Формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9Wp2BVI-B-4">https://www.youtube.com/watch?v=D9Wp2BVI-B-4</a>
	Игры с предметами	7		
2	Подвижные игры и эстафеты			
	Подвижные игры	5	Ориентироваться на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fOUITL8IZ8">https://www.youtube.com/watch?v=8fOUITL8IZ8</a>
	Эстафеты с бегом и прыжками	5		
	Эстафеты с мячами	3		
3.	Народные игры			
1	Хороводные игры	1	Воспитывать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы, воспитывать в духе любви к Родине.	<a href="https://multiurok.ru/blog/videorolik-russkie-narodnye-igry.html">https://multiurok.ru/blog/videorolik-russkie-narodnye-igry.html</a>
	Сюжетные	3		
	Русские народные игры	3		
Итого:		33		

## 2 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные ресурсы
1.	<b>Общеразвивающие игры</b>			
	Игры на ориентирование в пространстве	7	Формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9Wp2BVI-B-4">https://www.youtube.com/watch?v=D9Wp2BVI-B-4</a>
	Игры с предметами	7		
2	<b>Подвижные игры и эстафеты</b>			
	Эстафеты с бегом, прыжками, с преодолением препятствий	7	Ориентироваться на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8fOUITL8IZ8">https://www.youtube.com/watch?v=8fOUITL8IZ8</a>
3.	<b>Народные игры</b>			
	Сюжетные	7	Воспитывать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы, воспитывать в духе любви к Родине.	<a href="https://multiurok.ru/blog/videorolik-russkie-narodnye-igry.html">https://multiurok.ru/blog/videorolik-russkie-narodnye-igry.html</a>
	Русские народные игры	6		
итого:		34		