

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
протокол от 29.08.2023 №14

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
приказ от 01.09.2023 № 117/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

Разработчик:
Косенко Ольга Борисовна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Топки, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой.....	4
1.1.	Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2.	Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2.	Содержательный	9
2.2.	Уклад общеобразовательной организации	9
2.3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
3.	Организационный	23
3.1.	Кадровое обеспечение	23
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3.	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	23
3.5.	Анализ воспитательного процесса	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО МАОУ «СОШ № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 1»;

– разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 1», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 1» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности,
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания</p>

<p>семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых</p>

<p>отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее школа) - одна из старейших школ города. 9 сентября 1936 года был подписан акт о приемке школы. Этот день считается Днем рождения первой городской средней школы (номер 1 ей присвоили в августе 1937 года). Первым директором стал Богданов Иосиф Павлович. Школьные традиции стали зарождаться в школе после окончания Великой Отечественной войны. Первой традицией стали встречи выпускников. Традиция встреч выпускников с родной школой живет и поныне. Еще одна традиция, это традиция чествования учителей, отличившихся в труде. По итогам школьных четвертей за отличные успехи и добросовестное отношение к обучению и воспитанию учащихся большинству учителей педагогического коллектива, а также учащимся объявлялись благодарности.

Традиционным было участие школы в городских праздничных мероприятиях. Пионеры 50-х годов проводили большую работу по созданию своего пришкольного сада. Они высадили 160 корней сибирской яблони, 38 кустов крыжовника, малины. С января 1951 года в школе стал работать кружок пианистов. Руководила кружком музыкант Алходзян Тамара Емельяновна. С большим интересом участвовали ребята в художественной самодеятельности, учительский и ученический хоры объехали с концертами почти все совхозы Топкинского района, занимая призовые места в смотрах художественной самодеятельности. В 1976 году в школе работал кружок «Юный барабанщик». Так уж повелось в первой школе, что она с первых дней своего существования имеет прекрасных музыкантов, духовые и эстрадные оркестры. Эта традиция вновь обрела свое воплощение осенью 1989 года. В школе был создан духовой оркестр под руководством Григория Николаевича Слипченко.

В школе сохранились старые традиции «сеять разумное, доброе, вечное» и появились новые. Работает студия «Матрешка» для подготовки первоклассников, центр образования естественно-научного направления «Точка роста», творческое объединение «Робототехника» по национальному проекту «Успех каждому ребенку».

Педагогический коллектив бережно передает традиции воспитания новому поколению:

- воспитательная работа школы направлена на включение в общешкольные мероприятия родителей. Традиционно в нашей школе проводится танцевальный конкурс «Startin» и конкурс вальса, где родители являются постановщиками, костюмерами и участниками;
- добрая традиция, передаваемая из поколения в поколение, – это организация туристического слёта для учащихся 1-11 классов с привлечением родителей, педагогов;
- на протяжении 10 лет в школе проводятся театральные постановки, посвященные новогодним праздникам;
- для реализации гражданско-патриотического воспитания в школе проводится военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса», в которую входят различные этапы: «Спортивная подготовка», «Строевая подготовка», «Перетягивание каната», «Марш-бросок», «Метание гранаты», «Боевой листок», «Тестирование»;

- для реализации духовно – нравственного воспитания в школе зародилась традиция помогать старшему поколению. За каждым ветераном Великой Отечественной войны, ребенком войны, блокадником Ленинграда, вдовой ветерана ВОВ, ветераном педагогического труда закреплен классный коллектив. Учащиеся ко дню пожилого человека, ко Дню Учителя, к празднику Победы, в дни рождения вручают своим подопечным небольшие подарки. Это продуктовые наборы и овощи, выращенные в своих огородах учителями и учащимися, сувениры, сделанные своими руками на уроках технологии и внеурочной деятельности, фрукты и сладости.

В школе 35 класса-комплекта. 14 классов начального общего образования, 19 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. Обучение ведется в 2 смены.

Высшим органом государственно - общественного управления школой является

Управляющий Совет школы. Также функционирует Совет старшеклассников. В школе разработана своя символика (Флаг и эмблема).

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- Центральная районная библиотека
- ДХШ №17
- ДШИ №5
- Военный комиссариат
- Совет ветеранов
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- Детские сады
- ГКУ «ЦЗН»
- Совет молодежного самоуправления г.Топки
- Предприятия города Топки
- ГИБДД
- Центральная районная больница.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основное среднее образование

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ (с врачом наркологом), с инспекторами ОПДН, работа психолога.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов, игра, конкурсы.

Мероприятия:

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», смотр-строя и песни, военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса», «Вахта памяти».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН;
- познавательные экскурсии на предприятия города;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);

создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности представлены курсом:

- «Разговор о важном»

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности представлены курсами:

- «Решение задач по физике»

- «Цифровой мир. Финансовая грамотность»

Курсы помогают детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров представлено курсами:

- «Россия – мои горизонты»

Курс ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, проявление творческих и организаторских способностей, профориентацию.

- занятия оздоровительной и спортивной направленности представлены курсами:

- «Волейбол»

- «Баскетбол»

- «Навстречу ГТО»

Это направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобрести к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Популяризация данных видов спорта способствует приобщению к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышению двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе создан волонтерский отряд «Добрые сердца», который помогает педагогам осуществлять эту работу. Ежегодно учащиеся, совместно с учителями и родителями оказывают помощь бездомным животным из приюта «Верный» г. Кемерово. Перечисляют на счет приюта денежные средства, отправляют корм, игрушки и необходимые вещи для животных.

- В течение учебного года проводятся совместные с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, танцевальный конкурс по Чирлидингу, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и их родителей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Так в канун Нового года для учащихся и родителей демонстрируются театрализованные новогодние сказки, в которых принимают участие более 50 артистов из 5-11 классов. Любимые танцевальные конкурсы так же собирают большое количество участников и зрителей. Конкурсы чтецов стали уже традиционными мероприятиями. Лучшие чтецы защищают честь школы на муниципальном уровне.

- педагоги, родители совместно со школьниками участвуют в разных конкурсах, мероприятиях. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Ежегодно в конце учебного года, либо на общешкольных родительских собраниях проводятся церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в

развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Так же награждаются родители, активно участвующие в жизни школы, класса, им вручаются благодарственные письма.

На уровне классов:

- проходят выборы и делегирование представителей классов в совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- классные коллективы принимают активное участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- в конце четверти в классах проходит подведение итогов по участию детей в общешкольных ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

- классные руководители, по возможности, вовлекают каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- предоставляется индивидуальная помощь детям в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- классными руководителями ведется наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости проводится коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристических слетов и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Топкинский цемент», эксплуатационное локомотивное депо, «Подорожник») и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, регулярно учащиеся участвуют во Всероссийских тематических открытых уроках «Инженеры 2.0», «За кадром», «Авторы перемен», «Моя профессия- моя история» (регулярные уроки по профессиональной ориентации для учащихся, проходящие в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие учащихся 10-11 классов в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- участие выпускников в профтестирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие учащихся 10-11 классов в олимпиадах ВУЗов: КузГТУ, ТУСУР и др.;
- посещение воскресных курсов КемГУ в рамках подготовки к поступлению в ВУЗ по различным предметам;
- профессиональные пробы для девятиклассников в ДТДиМ по направлениям «Дизайн интерьера», «Авто-мото дело», «Аниматор и ведущий шоу-программ» и «Стилист-модельер».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу Совета старшеклассников, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий. Совет возглавляет председатель. Остальные члены Совета распределены по секторам: «Сектор образования и науки», «Сектор шефства и заботы», «Сектор культуры и досуга», «Сектор здоровья и спорта», «Сектор правопорядка», «Школьные медиа». Учащиеся организуют и проводят совместно с учителями день самоуправления, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, флешмобы и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекается инспектор ОПДН. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Активно работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает сознание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». *Предупредительно – профилактическая деятельность* осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:** вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к общественно-полезному труду.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к

здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок», «Призывник» и др.

- **профилактическая работа с родителями** предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы - "образный" мир, в который попадает ребенок. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в школе важно все: обстановка в кабинетах, коридорах, эстетическое оформление, гигиена и чистота, так как это формирует вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Как театр начинается с вешалки, так школа начинается с вестибюля. Светлые стены, на окнах в тон тюль, на стенах и подоконниках цветы, по коридору лавки для комфорта учащихся. Уют и чистота – всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды нашей школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений
 2. Оформление и благоустройство классных кабинетов.
 3. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями.
 4. Отдельное место занимает событийный дизайн.
 5. Благоустройство пришкольной территории.
- Оформление школы выполнено в едином стиле. Оно соответствует типу образовательного учреждения. Стены светло-зеленого цвета, поэтому при выборе стиля

оформления мы так же учитываем цветовую гамму, смысловую нагрузку, эстетическое восприятие и безопасность.

- Оформление и благоустройство классных кабинетов так же является неотъемлемой частью учебной деятельности и соответствует задачам предмета и соответствует государственным стандартам и современным тенденциями. Мы к этому стремимся. Кабинет это место, куда хочется идти и детям, и педагогу.
- Учащиеся работают не только в кабинетах, но и в библиотеке, и в актовом зале. Актовый зал является центром общественной, творческой жизни школы, предназначенный для проведения различных учебных и творческих мероприятий. Актовый зал школы является универсальным, так как используется как зрительный зал (с сиденьями для зрителей), так и с освобожденной от зрительских мест площадкой для проведения других массовых мероприятий и внеурочной деятельности.
- Следующая форма работы – информирование учащихся и родителей. В школе постоянно обновляются информационные стенды, что позволяет активно вовлекать учащихся в познавательную деятельность. Особой гордостью школы стали спортивные и творческие достижения наших учащихся в различных конкурсах и соревнованиях, которые отражены на стендах.
- Всех входящих встречает стенд «Поздравляем». Взглянешь на него и видишь у кого сегодня день рождения.
- Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях, о предстоящих делах, о работе РДДМ, ЮИД и волонтерской деятельности.
- В течение учебного года оформляются стенды и выставки с творческими работами учащихся: рисунки, плакаты, боевые листки, газеты, фотоработы. Находясь постоянно в окружении произведений живописи, ребенок постепенно, незаметно развивает в своей душе потребность в красоте, учится ценить прекрасное и в искусстве, и в жизни, выработает тонкий вкус.
- Еще одна из форм предметно-эстетической среды - событийный дизайн. К любому мероприятию, празднику оформляется сцена, актовый зал, коридоры, окна школы. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.
- Мероприятия воспитательной направленности проводятся не только в актовом зале, но и на улице, на школьной площадке. Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий. Дабы школьная территория была привлекательной, учащиеся в течение учебного года выходят на субботники по облагораживанию школьной территории. Ведется работа по озеленению школьной и пришкольной территории. В весенний период учащиеся совместно с учителями занимаются разбивкой клумб.
- Перед праздниками «Новый год», «День Победы», «Последний звонок» и др. учащиеся украшают фасад здания школы и окна.
- На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны, есть футбольное поле. Коллектив школы уделяет большое внимание благоустройству пришкольного участка. Есть традиция: учащиеся 11 класса участвуют в акции «Аллея выпускников». Так как территория школы небольшая, ребята высаживают по несколько деревьев и помечают год выпуска. Так же в Единый день посадки деревьев все желающие дети и родители принимают активное участие в акции «Оставь свой след – посади дерево!».

Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщенной различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование

эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

Модуль «Социальное партнерство»

- В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы совместно с МБУ ДО «ДТДиМ», МБУ ДО «ДЮСШ», СК «Олимп», Центральной районной библиотекой, ДХШ №17, ДШИ №5 проводятся дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия.
- С МБУ ДО «ДТДиМ» заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках договора проводятся классные часы, уроки мужества, мероприятия и беседы по профориентации.
- Представители Управления образования администрации Топкинского муниципального округа, военного комиссариата, ОПДН, КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, ГИБДД, Центральной районной больницы приглашаются на классные часы, родительские собрания для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального округа, региона, страны.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 2 детских общественных объединения – это «Юнармия» и «РДДМ». Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней (парк Победы, детские площадки);
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Воспитание в детском общественном объединении «РДДМ» осуществляется через:

- участие в слетах;
- участие в конкурсном движении;
- участие в акциях

Так же в школе существует волонтерский отряд «Добрые сердца» и отряд юных инспекторов движения «Зеленый патруль».

Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «Субботник». В рамках акции организована помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов, детские площадки.

Волонтеры участвуют в кампании «Добро в России #МЫВМЕСТЕ», в акциях «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для бездомных животных приюта «Верный», акции «Спасибо», «Новогоднее настроение», «Детство без обид и унижений», «Весенняя Неделя Добра».

Принимают участие в научно-практической конференции «Мы - будущее России».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую поделку из природного материала, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Я - Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» и реализуется на разных уровнях.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно- патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

- несение Вахты Памяти на Посту №1;
- участие в спортивно-патриотических мероприятиях «Победа», «Взвод», смотр строя и песни и др.
- участие в спортивных соревнованиях, посвященных памятным датам (День защитника Отечества, День Победы);
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в фотовыставках «Моя малая Родина», «Красота природы Кузбасса» и др.;
- участие в литературно-художественных конкурсах, видео и фото конкурсах и т.п.;
- участие в экскурсиях «Я познаю Кузбасс»

На школьном уровне:

- церемония поднятия Флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам;
- торжественные линейки, посвященные патриотическим датам;
- конкурсы газет, рисунков, боевых листков и др.;
- военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса»;
- смотр строя и песни;
- прием учащихся в «Юнармию»;
- работа юнармейского отряда «Патриот»;
- конкурсы чтецов;
- конкурс вальса, посвященный Дню Победы;
- классные часы, беседы, уроки мужества, встречи с участниками локальных конфликтов;
- участие в акции «Письмо солдату»;
- сдача нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- вовлечение учащихся на занятия внеурочной деятельности;
- проведение субботников и поддержание порядка на территории городского парка у памятника «Русская Пиета»;
- экскурсии по Кемеровской области;
- посещение Топкинского краеведческого музея и музеев Кемеровской области;

- профориентационная работа (встреча с представителями колледжей Кемеровской области);
- участие в исследовательских проектах, конференциях «Мы – будущее России»;
- вовлечение учащихся и родителей в социально-значимые проекты и мероприятия;
- флешмобы, акции;
- размещение информационных материалов на стендах школы, в школьной группе «ВКонтакте»;
- высадка деревьев на пришкольном участке «Аллея выпускников».

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- участие школьников в реализации общешкольных дел;
- проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
(См. ООП, <http://school-1topki.ucoz.site/index/obrazovanie/0-207>)
- 3.2. Нормативно-методическое сопровождение
(См. ООП, <http://school-1topki.ucoz.site/index/obrazovanie/0-207>)
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
(См. АООП, <http://school-1topki.ucoz.site/index/obrazovanie/0-207>)
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

В школе планируется создать электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы учащихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников, оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В школе 35 классов-комплектов. 14 классов начального общего образования, 18 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования. Обучение велось в 2 смены.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП СОО.

Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- через развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Кадровый состав воспитательной службы школы					
Руководящий состав					
Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Образование	
Заместитель директора по ВР	Косенко Ольга Борисовна	Высшая	Первая	Высшее	Среднее специальное
		+		+	

Педагогический состав				
Должность	Ф.И.О.	Без категории	Квалификационная категория	
			Высшая	Первая
Заместитель директора по ВР	Косенко О.Б.		+	
Педагог-организатор	Шнайдер Л.В.		+	
Социальный педагог	Чикишева М.Т.			+
Педагог-психолог	Попова Е.А.	+		
Классные руководители	Еремин Е.В.		+	
	Уткина С.М.		+	

Совещание с классными руководителями	Тема
27.10.2022	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
23.12.2022	Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»
29.03.23	«Оптимизация коммуникативного

	взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»
Педагогический совет	Тема
30.08.2022	Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год
12.01.2023	«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2022/23 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания по ФГОС-2021.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 35 общеобразовательных класса. Классные руководители 10-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Работа с классным коллективом:

- классные руководители организовывали и обеспечивали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и конкурсов.

- В течение учебного года проводились беседы по профилактике правонарушений, буллинга, суицидальных наклонностей, тематические классные часы:

- **по здоровьесбережению** - «Твой внешний вид», «В мире вредных привычек», «Вредные привычки», «Грипп и его профилактика», «Здоровый образ жизни – залог отличной

учебы», «Курить - здоровью вредить!», «Правила здорового питания», «Мода и здоровье подростка», «Умение слышать и слушать друг друга», «Международный день телефона доверия»

➤ **по патриотическому воспитанию** - «Урок мужества. Письмо солдату», «Вы в битве Родину спасли», «Сталинградская битва», «Символика РФ», «Великие люди России», «Герои моей семьи», «Герб моей семьи», «Любить Родину – значит быть ей полезным», «День снятия блокады Ленинграда», «На страже Родины», «Дневник Тани Савичевой. Знакомство с книгой Д. Гранина «Блокадная книга», «Герои рядом (День памяти неизвестного солдата)», «Афганистан в наших сердцах», «Мы родом из Кузбасса», «Конституция РФ», «Урок мужества», «80 лет победы в Сталинградской битве», «Холокост: нити памяти»;

➤ **по духовно – нравственному воспитанию** - «Азбука поведения. Разговор о воспитании», «Совість-это наш внутренний судья», «Культура одежды и внешнего облика», «Как я отношусь к себе, к другим», «Дом, в котором я живу»;

➤ **по правовому воспитанию и профилактике правонарушений** - «Безопасный интернет», «Мы за здоровый образ жизни. Что такое «электронная» сигарета и последствия курения», «Вредные привычки», «Азбука дорожной грамотности», «Безопасный интернет», «Школа безопасности. Антитеррор», «Огонь – друг и враг», «Когда мы – участники дорожного движения», «К чему приводит непотушенный костер», «Умей сказать –НЕТ», «Курительные смеси: новая опасность для подростков», «В мире вредных привычек», «Курить - здоровью вредить!», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила пожарной и электробезопасности», «Правила поведения вблизи водоемов в разное время года», «Алгоритм действий при угрозе террористического акта», «Если вы стали заложником», «Ответственность за правонарушение в соцсетях», «Что такое зацепинг. Чем он опасен», «О вреде курительных смесей, электронных сигарет», «Семейное насилие», «Профилактика суицида», «Безопасность в сети интернет», «Экстремизм», «Будущее без наркотиков», «Школа безопасности», «Семейное насилие», «Безопасность в сети интернет», «Половое воспитание подростков», «Антитерроризм», «Будущее без наркотиков», «Вред электронных сигарет», «Пожарная безопасность в школе», «Знай и соблюдай правила дорожного движения»;

➤ **психологические часы, направленные на сплочение классного коллектива:** «О дружбе, доброте и отзывчивости», «О бескорыстии и дружбе», «Азбука поведения. Разговор о воспитании», «Соблюдай правила жизни в коллективе», «Внимание! Особенности дети! (об аутизме), «Красота и культура неразлучны с человеком», «Толерантность», «Поговорим о дружбе», «Учимся решать конфликты», «Мы - коллектив», «Положительные качества коллектива, которые нуждаются в поддержке и развитии», «Дом, в котором я живу», «Планета друзей», «Улыбка. Что может быть полезней», «Что такое дружба и настоящий друг», «Как выработать у себя силу воли», «Умеем ли мы управлять собой?»;

➤ **Серия классных часов по экологии:** «Зеленый урок» о сортировке и переработке отходов, «Уроки экологии», защита проектов по теме «Красная книга Кузбасса», «Разнообразие природы Кузбасса»;

- классные родительские собрания:

- «Воспитание милосердия»,
- «Поощрение и наказание детей в семье», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»,
- «Правила безопасности при передвижении в темное время суток», «Один дома»,
- «Как снизить тревожность у пятиклассников»,
- «Первые проблемы подросткового возраста, «Как стать хорошим родителем?», «Компьютер в жизни школьника», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»,
- «Подросток - взрослый человек или ребенок?», «Роль семьи и значение семьи для подростка», «Роль общения в жизни школьника»,

- «Право в образовании», «Психологические возрастные особенности подростков. Профилактика подростковой агрессии», «Основы профессионального самоопределения», «Роль семьи в процессе развития и воспитания»,
- «Право в образовании», «Основы профессионального самоопределения. Антинаркотическая акция», «Родительский урок», «Как уберечь детей от беды?», «Предупреждение вредных привычек»

- **беседы с педагогом-психологом:** «Тайны человеческих возможностей», «Путь к себе», «Психологический портрет и природные особенности поведения», «Профессия по душе», «Дерево достижений». **Тренинги:** «Несуществующее животное», «Человек под дождем», «Нарисуй подарок самому себе», "Одиночество - одна из причин жизненных ситуаций" и др.

- **профилактические беседы с инспектором ОПДН Клычниковой Т.Л. и инспектором ПДН ЛОП на ст. Топки Прозоровой Ю.В.:**

- ✓ 18.11.22г. беседа об ответственности за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ, также учащиеся предупреждены за использование и применение устройств для никотиносодержащих жидкостей и электронных сигарет. Учащиеся ознакомлены с правилами поведения на железной дороге. Предупреждены об ответственности за публичные оскорбления в социальных сетях;
- ✓ 02.12.22г. беседа об ответственности за нанесение телесных повреждений, оскорбление, размещение информации в социальных сетях;
- ✓ 16.01.23г. «Экстремизм и терроризм. Беда современного общества»

Индивидуальная работа с учащимися:

- каждый классный руководитель проводит изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- классные руководители оказывают поддержку ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), при серьезных проблемах привлекаются такие специалисты, как социальный педагог, школьный психолог, инспектор ОПДН, администрация;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректируется поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.



Так в 2022-2023 учебном году администрацией школы проведено 99 индивидуальных беседы с детьми и их родителями (законными представителями), по сравнению с прошлым учебным годом их количество увеличилось почти в 3 раза (53 беседы), а по сравнению с 2020-2021 учебным годом почти в 4 раз (26 бесед);

- в конце каждой четверти классные руководители отчитываются о работе с детьми, состоящими на разных видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися приводят к положительным результатам;

- учителя-предметники приглашаются к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в школьных группах в мессенджере WhatsApp;

- помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организуют родительские собрания с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);

- классные руководители привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса (семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 10-11-х классах внеурочная деятельность проводилась в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2.

В 10-11 классах внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Цель **духовно-нравственного** направления:

- любить свой край и свою Родину, уважать свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознавать свою сопричастность к судьбе Отечества.

Данное направление представлено курсом «Разговоры о важном».

Социальное направление ориентирует подростков:

- на уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог, достижение взаимопониманий и успешное взаимодействие;
- осознавать себя личностью, быть социально активным, уважать закон и правопорядок, осознавать ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Данное направление не выбрано участниками образовательных отношений.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на:

- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивирование на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владение основами научных методов познания окружающего мира.

Данное направление представлено следующими курсами:

- «Химия вокруг нас»
- «За страницами учебника химии»
- «Биофизика»
- «Решение задач по физике»
- «Цифровой мир. Финансовая грамотность»

Во время занятий происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурная деятельность ориентирует и мотивирует подростков на:

- доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских способностей;
- на осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- творчество и инновационную деятельность.

Данное направление не выбрано участниками образовательных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление представлено следующим курсом:

- «Навстречу ГТО»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»

Популяризация спорта способствует приобщению к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышению двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

В текущем учебном году, в рамках стратегии формирования здоровьесберегающей среды для учащихся школы, была проделана большая работа по организации внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности школы, с целью оздоровления и приобщения учащихся и педагогов школы к здоровому образу жизни. Это, в первую очередь, общая организация рационального и здорового двигательного режима школьников в системе школы.

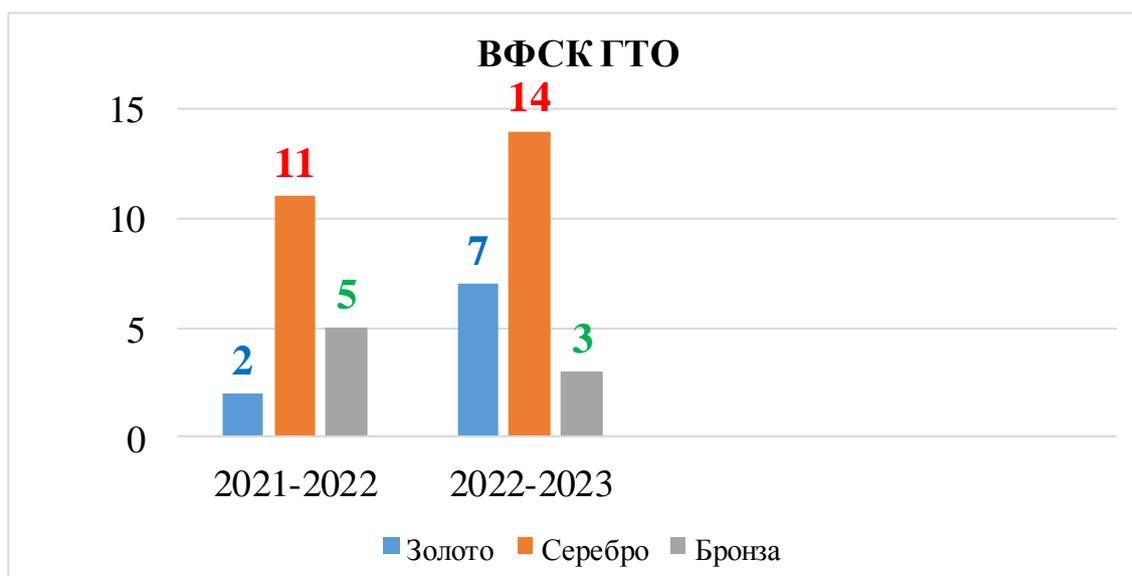
Традиционно, проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с учащимися 10-11-х классов по видам спорта: баскетбол, волейбол. В рамках внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» проводилась работа по привлечению учащихся 10-11-х классов к выполнению норм ВФСК ГТО. Проводились традиционные фестивали Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2022-2023 учебном году на базе МАОУ СОШ №1, в рамках работы спортивного клуба, учащиеся приняли участие в спортивных соревнованиях на школьном и муниципальных уровнях по баскетболу, волейболу.

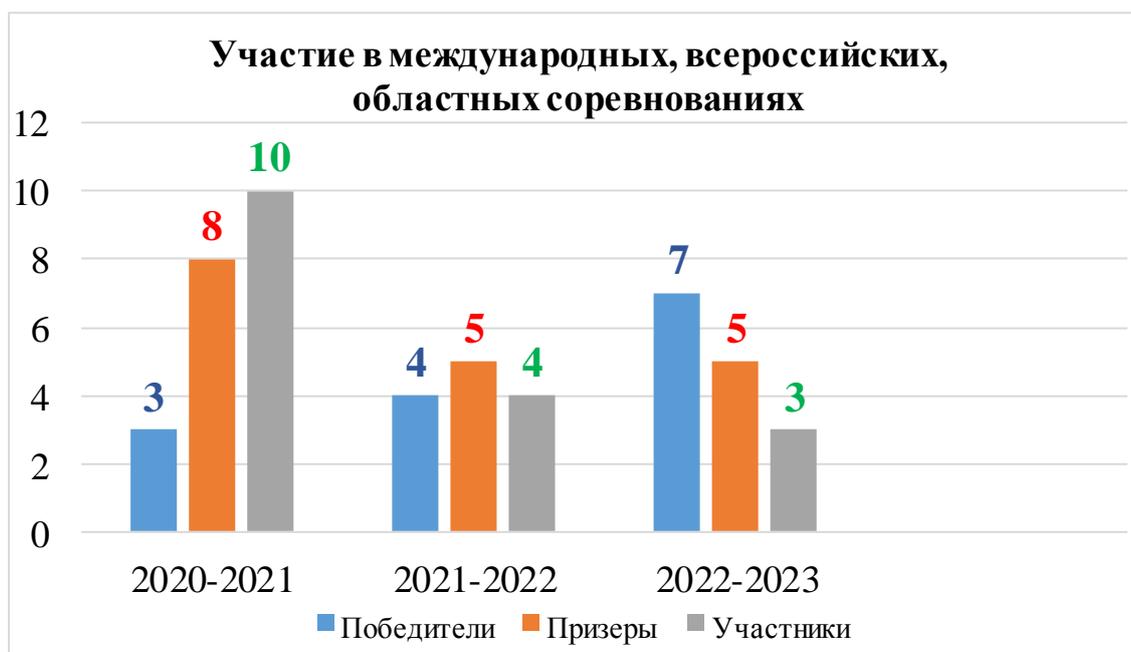
Спортивные мероприятия различного уровня способствовали повышению интереса и мотивации к занятиям физической культурой.

В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. За учебный год 64 человека приняли участие в выполнении норм ГТО.

Учителя физической культуры на протяжении учебного года активно участвовали в судействе муниципальных, дивизиональных соревнований. Коллектив МАОУ «СОШ №1» принимал участие в Фестивале ГТО среди трудовых коллективов Топкинского муниципального округа и занял 1 место.



В 2022-2023 учебном году Золотой знак отличия получили 7 человек, в 2021-2022 - 2 человека. Серебряным знаком отмечены 14 человек (11 чел.); Бронзовый знак получили 3 человека (5 чел.).



В 2022-2023 учебном году победителями в областных соревнованиях стали 7 человек, призерами 5 учащихся и участниками 3 человека. В предыдущем учебном году победителей было 4 человека (3 чел. – 2020-2021 уч. год), призеров - 5 (8), участников – 4 (10) человек.

Итоги участия в муниципальных спортивных мероприятиях

№ п/п	Наименования	Место	Кол-во участников	Состав участников
1.	Олимпиада по физической культуре (муниципальный уровень)	3	6	Боровков Глеб 10, Мурашкин Александр 10
2.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по шахматам	1	6	Сборная школы 3-11 классы
3.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по волейболу среди юношей	2	8	Сборная 5-11 классов
4.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по волейболу среди девушек	2	8	Сборная 5-11 классов
5.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по Футболу среди юношей	2	8	Сборная 5-11 классов
6.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по Футболу среди девушек	3	8	Сборная 5-11 классов

7.	Муниципальный фестиваль ГТО	Зимний	2	4	Кресова В., Боровков Г.
8.	Конкурс рисунков «Зима спортивная»		1	9	Манцурова В.
9.	Муниципальный финальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»		1 3	8 8	Сборная девушек Сборная юношей
10.	Муниципальный этап Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди трудовых коллективов		Победители и призеры	6	Учителя МАОУ «СОШ №1»
11.	Муниципальный этап 40 всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России 2021»		Участники	14	Учителя МАОУ «СОШ №1»
12.	Муниципальный этап зимнего фестиваля ВФСК ГТО среди всех категорий населения		Участие	6	Сборная школы
13.	Муниципальный этап соревнований «Кузбасская спортивная лига» по настольному теннису		2	4	Сборная 5-11 классов



В 2022–2023 учебном году победителями в муниципальных соревнованиях стали 5 человек, призерами 15 учащихся и участниками 2 человека. В предыдущем учебном году победителей было 9 человека (8 чел. – 2020–2021 уч. год), призеров – 13 (6), участников – 2 (2) человека.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родители входят в Управляющий Совет школы, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- В школе проходят родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе.
- Проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались наиболее острые проблемы обучения и воспитания школьников.
- Родители участвовали в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. Оказывали помощь классным руководителям в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристического слета и др.).

На индивидуальном уровне:

- Социальный педагог и школьный педагог-психолог проводили индивидуальные консультации по запросу родителей;
- Родители приглашались в школу для беседы с администрацией или классным руководителем. Так же родители приглашались на заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Модуль «Профориентация»

Работа в школе по профориентации велась с учащимися по плану, составленному в начале учебного года. Профориентационная работа проводилась с целью формирования ответственного отношения у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях. Задачами являлось оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и возможностей в выборе сферы профессиональной деятельности, в расширении информационного поля учащихся о возможных направлениях продолжения профессионального образования после окончания школы, о состоянии современного регионального рынка профессий и труда, активизирование процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В начале учебного зам. директора по УВР Заборчук Н.А. провела анкетирование, после анализа были сформированы элективные курсы на текущий учебный год.

Традиционно в рамках Единого областного дня профориентации, 1 сентября прошел **«Урок успеха»**, а в мае профориентационные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Были организованы **экскурсии на ООО «Индустрия питания»**, на которой учащиеся получили также и информацию об организации трудоустройства в летний период на комбинат.

В течение учебного года старшеклассники информировались о Днях открытых дверей в учебных заведениях, о мероприятиях проводимых учебными заведениями.

Был организован просмотр открытых онлайн-уроков **«Шоу профессий»**.

В течение года были организованы и проведены **встречи с представителями различных профессий**: структуры МЧС, системы МВД, военкомата и др. Для старшеклассников выступила специалист ОРЛС Отдела МВД России Пыкина Н.А.

20 учащихся 8-11 кл. приняли участие в **социологическом исследовании** «Профессиональное самоопределение старшеклассников».

Учащиеся ознакомлены с профориентационными **порталом Кузбасса «Профориентир»** и размещенными на нем материалами, а также другими профориентационными сайтами.

В школе оформлены **стенды** «Куда пойти учиться?» и «Профориентация 11 класс».

На родительских собраниях классными руководителями освещался вопрос выбора профессии учащимися. Результаты анкетирования и тестирования доводились до сведения родителей.

Ответственные за профориентационную работу присутствовали на **онлайн-заседании** совета регионального методического объединения профконсультантов Кузбасса. приняли участие в **вебинарах** «Профессиональное консультирование обучающихся разных категорий: особенности, подходы, форматы», «Мир профессий для всех: профориентационная работа с

различными категориями обучающихся», «Цифровые технологии в профориентации».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу Совета старшеклассников. Совет возглавляла председатель – Троян Александра. Остальные члены Совета распределены по секторам: «Образование и наука» возглавляла Сидорова Вера, «Шефство и забота» - Козина Мария, «Культура и досуг» - Худорожков Егор, «Здоровье и спорт» - Абаскалова Екатерина, «Правопорядок» - Короткова Ксения, «Школьные медиа» - Храпинская Софья. В течение года проведено 7 заседаний совета, на котором члены совета отчитывались о проделанной работе за четверть и обсуждали план работы на следующую четверть.

В течение учебного года учащимися из сектора **«Культура и досуг»** были организованы и проведены:

- дни самоуправления, посвященные Дню Учителя и 8 марта, концертные программы;
- традиционный танцевальный конкурс «Стартин». В этом году тема конкурса (по решению совета) была обозначена, как «Календарные праздники». Ребята каждому классу предложили выбрать свой праздник;
- открытие мест дополнительного образования детей технической направленности «Мир робототехники» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование»;
- игровая программа «Посвящение в первоклассники»;
- традиционный новогодний спектакль «Новогодние приключения Алисы и ее друзей»;
- конкурс вальса (члены совета оказывали помощь младшим классам при постановке вальса);
- квест для учителей – мужчин, посвященный Дню Защитника Отечества;
- Концертная программа, посвященная 23 февраля и 8 марта;
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощание с Матрешкой»;
- мероприятия, посвященные 9 мая.

В течение года ребята из совета дважды организовывали встречи с учащимися 7-11 классов по оформлению Пушкинской карты, оказывали помощь учащимся, которым исполнилось 14 лет при регистрации на портале «Госуслуг». Троян А., Сидоровой В., Храпинской С. объявлена благодарность за помощь учащимся при регистрации на Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Было зарегистрировано 40 учащихся из разных классов.

Ребята из сектора **«Здоровье и спорт»** являлись помощниками судей на различных спортивных мероприятиях, так же проводили игры на зимней спортивной площадке. По инициативе совета проводились турниры по волейболу, баскетболу среди старшеклассников и учителей. Заняли 2 место в муниципальной патриотической игре «Взвод», командиром которой стала Абаскалова Е. и 2 место в соревнованиях по лазертагу. Помогали классным руководителям 5-6 классов тренировать учащихся к школьному смотру строя и песни в рамках военно-спортивной игры «Во славу Кузбасса». За подготовку команд-победительниц учащимся Абаскалову Э., Машукову Н., Худорожкову Е. объявлена благодарность. Ребята приняли

активное участие в легкоатлетической эстафете, посвященной дню Победы и принесли в школьную копилку две медали за 2 и 3 места.

Учащиеся из сектора **«Правопорядок»** в течение года проводили рейды по проверке внешнего вида и сменной обуви. В этом году возобновилась традиция проводить «Джинсовую пятницу» для классов, в которых не было нарушителей по внешнему виду. По решению совета было запущено онлайн-голосование, в котором принимали участие классные коллективы с 5-х по 11 классы. По итогам голосования большинством голосов «Джинсовая пятница» продолжила свое существование. Так же ребята следили за порядком в школе и школьных туалетах. Выявляли учащихся, нарушающих внутришкольный распорядок (курение электронных сигарет, нецензурная брань и т.п.). Все нарушители доставлялись дежурному администратору для профилактической беседы. На базе МБОУ «СОШ №8» был создан муниципальный отряд по работе с Уполномоченным по правам человека. В состав муниципального отряда вошли учащиеся из совета старшеклассников Сбоева Кристина и Пармина Ксения.

Сектору **«Шефство и забота»** было поручено оформить фотозону ко дню Учителя для учителей и педагогов-ветеранов. На осенних каникулах по инициативе совета были нарисованы для младших школьников классики на 1 и 2 этажах. Ко дню пожилого человека ребята проводили мастер-классы для учащихся начальной школы по изготовлению поделок. Так же учащиеся оформили окна для участия в конкурсе «Снежный бум». Наша школа в этом конкурсе заняла 1 место. На занятиях внеурочной деятельности ребята помогали изготавливать младшим школьникам новогоднее украшение для классных кабинетов и актового зала. На новогодних каникулах для учащихся 1-4 классов была организована и проведена викторина «Зимние забавы».

Сектор **«Образование и наука»** отвечал за работу с детьми, имеющими неудовлетворительные отметки за четверть. Для формирования эффективной поддержки учащихся, улучшения их образовательных результатов было организовано взаимодействие по форме наставничества «ученик-ученик» («успевающий-неуспевающий»). Ребята из совета стали наставниками для 11 учащихся. Эта форма работы оказалась эффективной, все неуспевающие учащиеся исправили неудовлетворительные отметки по своим предметам. Учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Территория успеха», был запущен онлайн-опрос по выявлению проблем инфраструктуры в школе. Проводились классные часы.

В школе с 18.03.2020г. создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в состав которой входят представители из совершеннолетних учащихся, родителей и работников школы. На заседании совета старшеклассников в этом учебном году утверждена кандидатура Софиенко Максима, учащегося 11 класса. Также утверждены кандидатуры для участия в заседаниях совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. На заседаниях присутствовали (по необходимости): Троян Александра, Сидорова Вера, Худорожков Егор.

Второй год в школе работает сектор **«Школьные медиа»**. Все мероприятия и события, которые происходили в школе и за ее пределами, освещались в группе «Вконтакте». Девочки вели фото и видеосъемки на всех школьных и муниципальных мероприятиях.

С 01.09.2022 г. во всех школах страны и в нашей в том числе рабочая неделя начиналась с поднятия Флага и исполнения Гимна. Худорожков Е. и Машуков Н. были назначены ответственными за обучение кандидатов по поднятию Флага.

На заседаниях совета учащимися согласовывались вносимые изменения в локальные акты школы. В целях ограничения доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, не соответствующей задачам образования, а так же внедрения культуры безопасности эксплуатации устройств мобильной связи и ограничения их использования в целях, не связанных с образованием в п.6.12 раздела 6 «Общие правила поведения в Учреждении правил внутреннего распорядка учащихся» были внесены изменения. Для установления и назначения использования системы видеонаблюдения, режима и порядка видеонаблюдения на территории, в здании и помещениях МАОУ «СОШ №1», порядка доступа к видеоматериалам, их

использования, хранения и передачи третьим лицам разработано положение о видеонаблюдении. Учащиеся участвовали в обсуждении и согласовании положения.

Учащиеся Сидорова В., Троян А., Кудрявцев А., Козина М., Шайдарова Д., Панюков А. приняли участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся образовательных организаций. Совместно с куратором совета Косенко О.Б. был проведен мастер-класс по функциональной грамотности.

- Через дежурство по школе. Классные руководители приучают учащихся быть хозяевами своей школы, учат их следить за порядком, бережно относиться к школьному имуществу, следить за дисциплиной. Лишь немногие классы ответственно относятся к этой обязанности, видна работа классного руководителя, который умело распределяет дежурных по школе и ставит перед детьми задачи на день. К сожалению, большинство классных коллективов относятся к дежурству по школе формально.

На уровне классов:

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив, так как от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в классе и школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю, поэтому одной из главных задач работы в классе является организация самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. В сентябре в каждом классном коллективе состоялись выборы актива класса. В разных классах активы возглавляли председатели, старосты, министры. В их обязанности входило следить за работой актива, помогать классному руководителю.

В каждом классе было организовано дежурство в кабинете и столовой. В конце каждой четверти проводились ОПТ. Практически во всех коллективах самоуправление свелось только к этим обязанностям.

На индивидуальном уровне:

Многие учащиеся желают проявить себя в том или ином качестве, но не всегда могут по разным причинам. Кто-то желает быть лидером, но стеснительность и скромность мешает это сделать, поэтому роль классного руководителя помочь ребенку раскрыть свои способности и таланты. Классные руководители привлекают своих учащихся в школьные и классные мероприятия, к участию в акциях, митингах, конкурсах.

Модуль «Школьный урок»

В нашей школе между учителями и его учениками чаще всего устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Большая часть школьников соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Многие учащиеся на уроке не боятся обсуждать и высказывать своего мнения по поводу полученной информации на уроке.

Учителя-предметники используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. У таких учителей практически не бывает нарушения дисциплины, так как дети чувствуют положительный настрой учителя.

Так же учителя-предметники применяют на своих уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми (дети любят такую форму работы, особенно в начальных классах). Еще одна любимая форма работы – игровая деятельность, которая помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В этом учебном году многие учителя-предметники задавали учащимся на дом задания в Российской электронной школе, проводили занятия с элементами функциональной грамотности.

Дает положительный результат организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, но не все учителя-предметники практикуют такую форму работы.

С каждым годом все больше преподавателей ведут работу с детьми по исследовательской деятельности. Работают над исследовательскими проектами, это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Ежегодно школьники, родители и педагоги участвуют в благотворительных, экологических, патриотических акциях:
 - Единый день посадки деревьев;
 - День пожилого человека. Акция милосердия. В течение учебного года учащиеся оказывают помощь одиноким пенсионерам, вдовам ветеранов ВОВ, участникам ВОВ. Разносят поздравительные открытки, сувениры, сделанные своими руками, овощи, фрукты, сухие пайки. Учащиеся начальных классов чествуют пожилых людей, устраивая концертные программы в доме ветеранов;
 - В этом учебном году многие учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята писали слова благодарности участникам специальной военной операции;
 - Экологическая акция «Помоги птице зимой». На территории школы развешаны кормушки. Учащиеся и учителя подкармливают птиц в течение учебного года;
 - Уже стало традицией пристраивать брошенных животных в добрые руки. Учащиеся развешивают по городу объявления, размещают информацию в социальных сетях. Благодаря неравнодушию взрослых и детей пушистые питомцы нашли новых хозяев;
 - Была оказана помощь приюту для бездомных животных в г. Кемерово «Верный» и «Четырёхногий ангел». Родители, учителя перечисляли денежные средства, учащиеся собирали корм, игрушки, необходимые вещи, лекарства для животных, овощи.
 - Приняли участие во Всероссийской акции «Дети – детям» по сбору книг детской и подростковой художественной литературы для детей, проживающих на территории новых субъектов Российской Федерации;
 - Учащиеся совместно с родителями приняли активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Бессмертный полк». Фотографии украшенных окон и фото портретов ветеранов были размещены в школьной группе «Вконтакте»;
 - В школе работает волонтерский отряд «Добрые сердца» под руководством Чикишевой М.Т. Ребята в течение года следят за чистотой на территории школы, ухаживают за памятниками в парке Победы, чистят снег на детской площадке на площади Комсомольская, оказывают помощь одиноким пенсионерам.
- В течение года проводились совместные с семьями учащихся спортивные

соревнования, фестивали, праздники, конкурсы.

➤ Второй год в муниципалитете прошел конкурс по Чирлидингу. Родители стали активными болельщиками и помощниками. Итог нашего выступления – 1 место.

• Учащиеся нашей школы совместно с учителями всегда принимают активное участие практически во всех конкурсах и мероприятиях различной направленности:



Во время пандемии мы освоили новый формат конкурсов – дистанционный. Как показывает диаграмма выросло количество участия в международных, Всероссийских и областных конкурсах, так как все они проходят практически в дистанционном формате. Так в этом учебном году учащиеся приняли участие в 7 международных, 14 Всероссийских и 11 областных конкурсах.

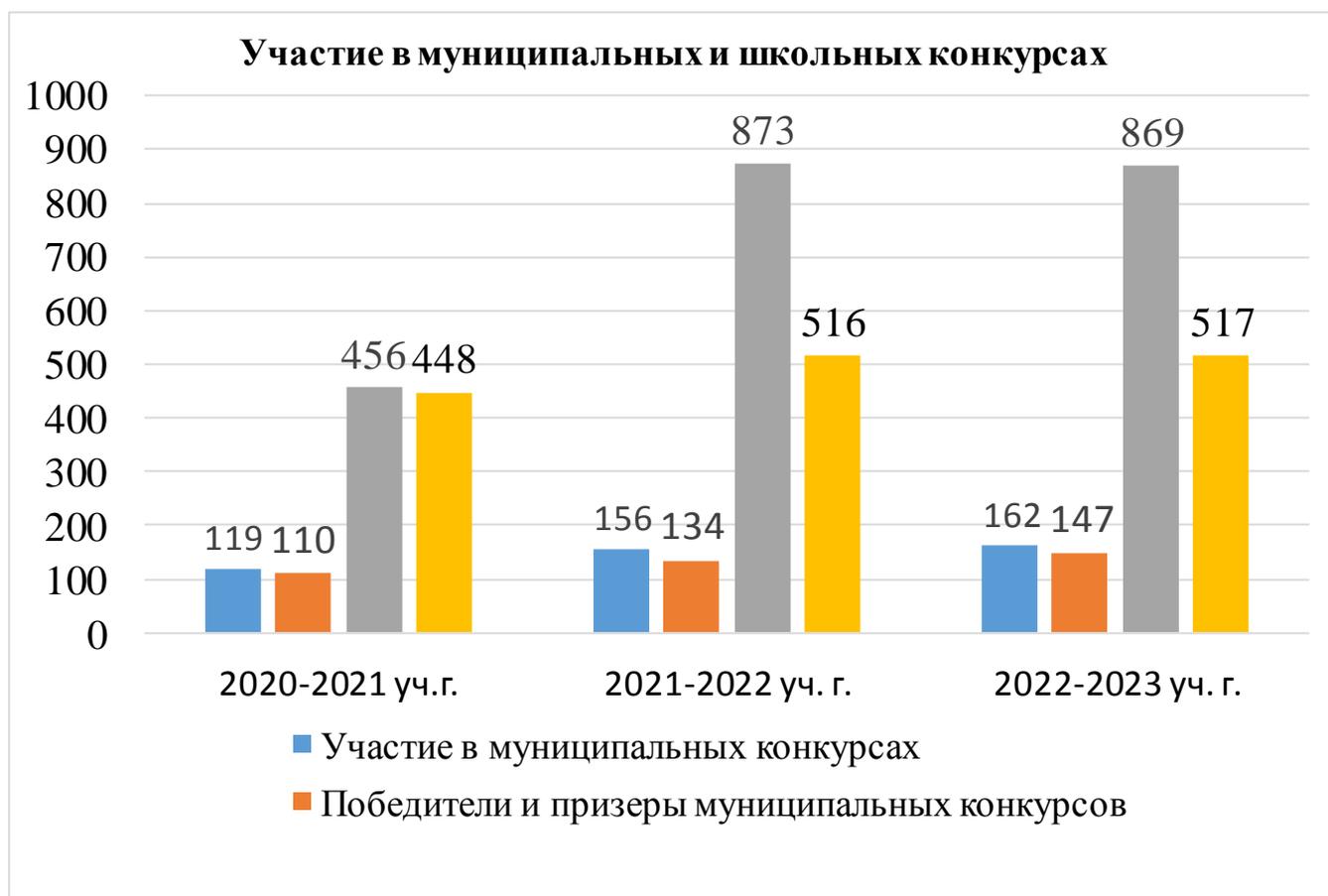
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней

№	Название конкурса	Уровень	Участники
1.	Региональный этап соревнований «Кузбасская спортивная школьная лига» по баскетболу	региональный	Потанина Антонина, 11 Абаскалова Екатерина, 10 Абрамова Карина, 10 Кресова Вероника, 10 Козина Мария, 10 Троян Александра, 10 Котлярова Анастасия, 10 Усова Мария, 7а (Сидоров Ю.Л.)
2.	«Кросс нации»	муниципальный	Филонова С.В. Колмакова А.Р. Учителя, дети 70 чел.
3.	Фестиваль трудовых коллективов ГТО	муниципальный	Суняйкин Р.С. Шнайдер Л.В. Филонова С.В. Шнайдер С.А.



По сравнению с прошлым учебным годом почти в 2 раза увеличилось участие в областных и Всероссийских конкурсах. Участниками в международных конкурсах стали 2 человека, один призер. Во Всероссийских акциях и конкурсах приняли участие 42 человека, из них 2 призера и 4 победителя, в региональных конкурсах участвовало 63 ребенка, из них 5 призеров и 1 победитель.

Помимо Всероссийских и областных конкурсов наша школа уже несколько лет лидирует по участию в муниципальных конкурсах.



В этом учебном году приняли участие в 59 муниципальных конкурсах 162 человека. Из них 147 стали призерами и победителями. В школьных конкурсах участвовали 869 человек и 517 стали призерами и победителями.

Участие обучающихся 10-11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Название конкурса	Уровень	Участники
1.	Туристический слет 5-11 «Туристическая тропа»	22.09.2022	10 (Еремин Е.В.)
2.	Конкурс плакатов, посвященный Дню учителя	05.10.2022	Никишина Анастасия, 10
3.	Танцевальный конкурс «Стартин» (календарные праздники)	28.10.2022	11 10
4.	Турнир по волейболу среди учащихся 9-11 классов	12.11.2022	10 кл. (8 чел.) 11 кл. (8 чел.) (Шнайдер С.А.)
5.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Тестирование»)	17.02.2023	10, 11
6.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Перетягивание каната»)	18.02.2023	10
7.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Боевой листок»)	20.02.2023	10

	Газета «Горячий снег Сталинграда»		11
8.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Спортивная подготовка»)	27.02.2023	Боровков Глеб, 10 Осадчий Роман, 11 Шумаева Анна, 10
9.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Смотр строя и песни»)	17.03.2023	11 10
10.	Военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса» («Общий результат»)	20.03.2023	10 11
11.	Конкурс вальса Номинации: «Военный вальс» «Весенний вальс»	12.05.2023	10 11

За активное участие и хорошую успеваемость 4 учащихся внесены в муниципальную Детскую Книгу Почета. Худюкова Алина, 11 кл., Карина Ирина, 11 кл., Шимица Наталья, 11 кл. в номинации «Учебная деятельность», Потанина Антонина, 11 кл. в номинации «Спортивная деятельность». Всего с 2013 – 2014 учебного года в Книгу внесено 59 учащихся.

На школьном уровне:

- Конечно нельзя забывать и о общешкольных праздниках, которые ежегодно проводятся в школе. Театрализованные новогодние сказки, музыкальные фестивали военной песни, смотр строя и песни, конкурсы стихов, рисунков, газет, поделок, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

- Наши торжественные ритуалы - посвящения: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с Матрешкой».

- Традиционные танцевальные конкурсы «Стартин» и конкурс вальса, которые сплачивают учительско-родительско-детский коллектив.

- Каждый понедельник начинается с общешкольной линейки, на которой учащиеся из числа активистов, отличников, спортсменов, юнармейцев поднимают флаг Российской Федерации, исполняется Гимн РФ, вручаются грамоты и благодарственные письма.

- Нельзя не сказать о том, что в школе чествуются отличники учебы, спортсмены. Оформлены стенды. Проходят церемонии награждения школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей. Вручение благодарственных писем родителям, активно участвующим в жизни школы, так же приводит к развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

«Профилактика правонарушений»

Перед школой стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога, педагога-психолога. С подростками, склонными к правонарушениям, с

неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. В течение года проводилась совместная работа со школьным инспектором. Инспектор Клычникова Т.Л. принимала непосредственное участие в рассмотрении конфликтов с учащимися, так же инспектором проводились классные часы на правовые темы и индивидуальные беседы. Татьяна Леонидовна присутствовала на заседаниях совета профилактики. Велось сотрудничество с инспектором ПДН линейного отдела полиции на станции Топки Прозоровой Юлией Викторовной. Инспектор посещала тематические классные часы по профилактике правонарушений.

Продолжилось сотрудничество с МКУ «Топкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Специалисты центра приглашались для участия в различных мероприятиях (акции «Детство без обид и унижений», Всемирный день телефона доверия и др.).

Проведен педагогический совет **«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно-профилактической работы».**

На заседаниях методического объединения классных руководителей, рассматривались вопросы, касающиеся профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и вопросы по сотрудничеству с родителями:

- Тема: **«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»**
 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей.
 2. Профилактика употребления ПАВ.
 3. Работа классных руководителей по:
 - профилактике самовольных уходов из семьи;
 - профилактике суицида;
 - работа классных руководителей с детьми, состоящими на разных видах учета и с их родителями (законными представителями).
 4. Работа с детьми, состоящими на разных видах учета.
 5. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха.
- Тема: **«Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»**
 1. Практические ситуации о взаимодействии учитель-ученик-родитель.
 2. Создание безопасной эмоциональной среды и профилактика травли.

Вся работа по профилактике правонарушений разделена на 4 блока:

- **организационная работа**, которая направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа**, которая включает в себя:
 - наблюдение классных руководителей за своими подопечными, наблюдение за образом жизни семей учащихся, положением детей в системе внутрисемейных отношений, выявлении негативных привычек подростков.
 - работу социального педагога, который ведет банк данных на детей, попавших в «группу риска», оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных и др. Совместно с классными руководителями разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми «группы риска».

С первого сентября в школе обучалось **27 детей** из опекаемых и приемных семей.

Учащиеся из многодетных семей, на основании закона «О мерах социальной поддержке многодетных семей в Кемеровской области», бесплатно питались в школьной столовой. На конец учебного года - **42 человека**.

Также к льготной категории относились подвозимые дети и дети из опекаемых семей, дети со статусом ОВЗ (на конец учебного года **48** чел.).

Организовано участие малообеспеченных семей в областных акциях по выплате единовременного социального пособия выпускникам 11-классов (1 семья), «Первое сентября – каждому школьнику» (12 семей).

Работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

В школе обучаются **11 детей – инвалидов** (из них 1 ученик обучался по индивидуальному учебному плану), **14 детей** имеют статус **ОВЗ** (все обучаются по ИУП).

Проводилась сверка списков детей-инвалидов, проживающих по микроучастку, необучающихся в школе по медицинским показаниям, информирование классных руководителей с рекомендациями по работе с детьми имеющими статус ОВЗ. Ребята этой категории привлекаются к участию в мероприятиях, 12 детей приняли участие в муниципальном фестивале художественного творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «В кругу друзей», все получили благодарственные письма и подарки от администрации Топкинского округа. Дети обеспечиваются учебниками, по запросу проводятся беседы и консультации.

В течение года проходили заседания Совета профилактики в состав, которого входят: зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, инспектор ОПДН, классные руководители, учащиеся из совета старшеклассников. В этом учебном году в школе было проведено **8 заседаний**, на которых рассматривались вопросы о работе с неуспевающими детьми, пропускающими занятия без уважительной причины, с детьми «группы риска», с учащимися нарушающими правила внутреннего распорядка. На внутришкольный учет поставлено 9 учащихся.

С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащихся, посещались семьи по месту жительства, проводились индивидуальные беседы социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОПДН с детьми и родителями, консультации родителей, семьи приглашались на совет профилактики;

➤ работу школьного психолога, которая проводила анкетирование, с целью выявления негативных настроений у учащихся. Проведено ежегодное психологическое тестирование, в котором приняли участие все учащиеся, достигшие 13-летнего возраста. В течение учебного года проведено более 213 консультаций. **Выступление на родительских собраниях:** о важности психологической готовности к сдаче экзаменов; разработка памяток для родителей по темам «Как помочь и поддержать ребенка в канун экзаменов», «Рекомендации для родителей подростков».

Участие в психологической гостиной «Булинг, стоп! Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации». Участие в круглом столе «Психологическая помощь при кризисных состояниях несовершеннолетних в образовательных организациях».

- **профилактическая работа** со школьниками включала предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

➤ **Предупредительно – профилактическая деятельность** осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ).

➤ **Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:** учащиеся из «группы риска» вовлекались в кружки и спортивные секции; в каникулярное время и в летний период были охвачены организованным отдыхом. Подростки из «группы риска» в течение года привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и школьных мероприятиях, участвовали в школьных и муниципальных конкурсах и

соревнованиях.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

Ежегодно классные руководители и учащиеся нашей школы принимают активное участие в акции «Детство без обид и унижений». Акция направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, противодействия жестокому обращению с детьми, снижения уровня социального сиротства и обеспечения правовой защищенности детей. Во всех классах проведены тематические **классные часы «Спешите делать добро!»**, «Буллинг в школе - это опасно!», «Детство должно быть добрым», «Права и обязанности ребенка», «Воспитание без жестокости» и др. В этом учебном году жестокого обращения с детьми не выявлено.

- **профилактическая работа с родителями** была направлена на включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского совета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

На школьном сайте, в социальных сетях и в родительских группах размещаются памятки, материалы, информация разного характера для родителей.

Для повышения своей квалификации социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители в течение года участвуют в семинарах, вебинарах, методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации.

Социальный педагог приняла участие:

- в педагогическом практикуме «Умение договариваться с родителями и сверстниками».
 - прошла курсы повышения квалификации по темам «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей», «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в школе».
- В течение года участвовала в вебинарах:
- «Семь «нельзя» с незнакомыми людьми. Знакомство детей с основными правилами поведения при обращении с незнакомыми людьми».
 - «Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в рамках деятельности Совета профилактики в образовательной организации».
 - Приняла участие в круглом столе «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В рамках акции «Я знаю – значит, я живу!»
 - участвовала в информационно-просветительском семинаре по профилактике ВИЧ-инфекций.
 - Прошла обучение по курсу «Основные аспекты безопасной информационной среды для подростков».
 - Приняла участие в XIII Всероссийском форуме «Вместе – ради детей! Доступная и качественная помощь».

Педагог- психолог приняла участие:

- в психологической гостиной «Булинг, стоп! Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации».
- в круглом столе «Психологическая помощь при кризисных состояниях несовершеннолетних в образовательных организациях».
- в курсах повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе».
- в открытом занятии в рамках «Дня управления образования администрации ТМО» на тему: «Развитие внимания (креативного мышления)».

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 2 детских общественных объединения – это «Юнармия» и «РДДМ». Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней (парк Победы, детские площадки);
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

В этом учебном году в школе были открыты две мемориальных доски памяти Корневу Владиславу и Медынину Дмитрию, нашим выпускникам, погибшим в ходе специальной операции на Украине.

7.11.2022г. состоялся торжественный прием учащихся в «Юнарию». Ряды юнармейцев пополнили 15 человек и общее количество детей, вступивших в «Юнарию» достигло 115 человек.

45 учащихся зарегистрированы в РДШ. Учащиеся принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых РДШ:

- участие в фотофестивале «Фокус» (Грехова Анастасия, 8б кл., Грибков Богдан, 6в кл., Думин Матвей, 6а кл.);
- в конкурсе лучших сочинений «Россия – страна возможностей» (Данилова Анастасия, 8г кл., Грехова Анастасия, 8б кл., Москаленко Дарья, 8г кл.);
- в акции «Домашняя оранжерея» в рамках Всероссийского проекта «Плоды науки» (Москаленко Дарья, 8г кл.);
- в работе Всероссийского проекта «Шеф в школе» (Москаленко Д., 8г кл.);
- во Всероссийском проекте «Детская редакция военно-патриотического направления» (Чикишева Юля, 8б кл.);
- во Всероссийском проекте «В зоне доступа РДШ» (Грибков Богдан, 6в кл.);
- во Всероссийском проекте «Творческая мастерская» (Грехова Анастасия, 8б кл.);
- 1 место в муниципальной Неделе РДШ «Встреча друзей» (учащиеся 8а,7а кл.);

В марте состоялось торжественное открытие первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых», в котором зарегистрировалось 10 учащихся

Так же в школе работает отряд «Добрые сердца» под руководством Чикишевой М.Т. Ежегодно волонтеры участвовали в акции «Субботник -2023». В рамках акции была организована помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов. Также приняли активное участие в ежегодной акции «Соберем, сдадим, переработаем». За 2022-2023 учебный год учащиеся собрали 2 тонны макулатуры.

Два волонтера приняли участие в образовательном онлайн-форуме «Возможности и риски информационного пространства в волонтерской деятельности».

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, кинотеатр, театр, на природу и др.

➤ учащиеся 10 класса посетили по Пушкинской карте в музыкальном театре Кузбасса им. А.К.Боброва мюзиклы «Дубровский» и «Голубая Камея».

По инициативе Главы Топкинского муниципального округа в этом учебном году для отличников учебы, детей-активистов, учащихся, достигших значимых результатов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, были организованы экскурсии по Кемеровской области «Я познаю Кузбасс».

➤ 02.03.2023г. Шайдарова Дарья, 10 кл., Машуков Николай, 10 кл., Козина Мария, 10 кл., Храпинская Софья, 10 кл., Худорожков Егор, 10 кл., Еремина Мария, 10 кл., Короткова Ксения, 10 кл., Сидорова Вера, 10 кл., Манцунова Владислава, 10 кл. посетили сыроварню Лобанова, пос. Первомайский, кафе «Версаль» в п. Промышленная.

➤ 16.03.2023г. Боровков Глеб, 10 кл., Мурашкин Александр, 10 кл., Никишина Анастасия, 10 кл., Пармина Ксения, 10 кл., Сбоева Кристина, 10 кл., Гордиенко Полина, 11 кл., Карина Ирина, 11 кл. совершили обзорную экскурсию по городу, посетили музей Достоевского, участвовали в мастер-классе «Горячая эмаль».

➤ 29.03.2023г. Андреева Анна, 11 кл., Ланцов Даниил, 11 кл., Муравьев Никита, 11 кл., Осадчий Роман, 11 кл., Потанина Антонина, 11 кл., Носов Семен, 11 кл., Русапетова Александра, 11 кл., Шимица Наталья, 11 кл. посетили музей истории Мариинска, узнали историю терема семьи Михайловых, побывали на мастер-классе по купажированию чая, чеканке монет.

- Классные руководители совместно с родительскими советами организуют проведение празднования в классе дней рождения детей, готовят поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Для учащихся старшего возраста (10-11 кл.) так же был проведен туристический слет с этапами «Туристическая тропа» и «Спортивная эстафета».

- Учителя и учащиеся не только устраивают походы и экскурсии по родному краю, но и заботятся о экологически-благоприятном состоянии природы. Ежегодно в течение учебного года проводятся субботники, акции, направленные на формирование экологического и патриотического воспитания. В этом году учащиеся 11 класса приняли участие в международной акции «Сад памяти», высадив дерево в память о Мокрушевом У.А., полном кавалере ордена Славы.

- В летний период было трудоустроено 15 учащихся на базе школы. Ребята выполняли работу по благоустройству школьной и городской территории. Учителя так же участвовали в субботниках по очистке и благоустройству территории школы и города.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;

- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и вне его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Кроме того, реалии времени, новая программа воспитания РФ требуют новых подходов к самой системе воспитания.