

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»

Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ «СОШ №1»

Е.В. Архипова

Приказ от 01.09.23 № 117/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

Родной язык

(наименование)

2 года

(срок реализации программы)

9-10 лет

(возраст учащихся)

Составитель Абросимова М.В., Ермалюк С.В., Данилова И.В., Грехова Ю.А.,
Толканова А.Ю., Петрова Л.В., Шайдарова Е.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание курса внеурочной деятельности.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.....	11

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Как писали в старину. Профессии людей в старину. «Не скоро дело делается, а скоро сказка сказывается». Отношения между людьми. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Как правильно произносить слова. Проект: «История моего имени и фамилии».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Многообразие суффиксов. Имена существительные общего рода. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Темы текстов. Основная мысль текста. Стили речи: разговорный и книжный. Стили речи: художественный и научный. Культура общения. Тренинг «Узнай стиль речи». Я пишу письмо.

Раздел 4. Мир детства (10 часов)

Я и книги. Я взрослею. Я и моя семья. Я фантазирую и мечтаю.

Раздел 5. Россия – Родина моя (7 часов)

Родная страна во все времена сынами сильна. От праздника к празднику. О родной природе.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания?

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Тренинг «Узнай стиль речи».

Раздел 4. Мир детства (10 часов)

Я и книги. Я взрослею. Я и моя семья. Я фантазирую и мечтаю.

Раздел 5. Россия – Родина моя (7 часов)

Родная страна во все времена сынами сильна. Что мы Родиной зовем. О родной природе.

Формы проведения занятия: аудирование, работа с источниками информации (словари, интернет, ЭОРы), творческая мастерская, работа с иллюстрациями, групповое обсуждение, конкурс стихов, чтение вслух, учебный диалог, дискуссия, эвристическая беседа, виртуальная экскурсия, фестиваль идей, работа с видеорядом, викторина, проектная деятельность, тренинг.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- 1) осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- 2) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- 3) распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- 7) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 9) использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- 13) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- 14) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- 15) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 16) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации;

- 17) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 18) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 19) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 20) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 21) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 22) проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- 23) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 24) создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 25) создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- 26) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 27) редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
- 28) осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- 29) осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 30) давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 31) совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 32) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- 33) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу 4 класса обучающийся научится:

- 1) распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- 2) распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- 3) осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- 4) использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- 5) понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- 6) понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- 7) соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 8) соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- 9) произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- 10) выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- 11) проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- 12) выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- 13) редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- 14) соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- 15) пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- 16) пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- 17) пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- 18) различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- 19) владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- 20) использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- 21) выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- 22) строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- 23) владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- 24) владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- 25) анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- 26) соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- 27) приводить объяснения заголовка текста;
- 28) владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- 29) создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- 30) создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- 31) оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 32) редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- 33) осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- 34) определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- 35) совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

36) применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

37) самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

38) пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	<ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе изучения родного языка; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему родному языку; 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>
2	Язык в действии	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; - создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке; расширение языкового образовательного пространства учащихся 	<p>https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-russkomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p> <p>Библиотека ЦОК</p>

3	Секреты речи и текста	7	<ul style="list-style-type: none"> - осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 	<p>Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p>
4	Мир детства	10	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о человеке как члене семьи и общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - умение характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм), - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	<p>Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p>
5	Россия – Родина моя	7	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, 	<p>Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/46</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html</p>

			уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.	iazyku-na-temu-v.html
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7	- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; - формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе изучения родного языка; - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему родному языку;	Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html

2	Язык в действии	3	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; - развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; - создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке; расширение языкового образовательного пространства учащихся 	Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html
3	Секреты речи и текста	7	<ul style="list-style-type: none"> - осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; формирование интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 	Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html

4	Мир детства	10	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о человеке как члене семьи и общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - умение характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм), - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; 	Библиотека ЦОК http://pedsovet.su http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html
5	Россия – Родина моя	7	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. 	Библиотека ЦОК viki.rdf.ru, http://schoolcollection.edu.ru https://urok.1sept.ru/articles/624245 https://www.uchportal.ru/load/46 https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-porusskomu-rodnomu-iazyku-na-temu-v.html http://pedsovet.su
	Итого	34		