

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

---

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.23 № 117/1

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

---

тематическая

---

(тип программы: комплексная/тематическая)

---

Россия – мои горизонты

---

(наименование)

---

1 год

---

(срок реализации программы)

---

16-17 лет

---

(возраст учащихся)

Составитель: Уткина С.М.

## Содержание

- 1.Содержание курса внеурочной деятельности стр. 3-24
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности стр. 25-28
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности стр.29-34

## 1.Содержание курса внеурочной деятельности

№ П/П	Тема.	Содержание.	Форма организации	Виды деятельности
1.	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде)	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы	профориентационное занятие	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие
2.	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	Информация по следующим направлениям профессиональной деятельности: -естественно-научное	профориентационное занятие	В рамках самостоятельной работы рекомендуется заполнение чек-листа, заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее»),

		<p>направление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инженерно-техническое;</li> <li>- направление;</li> <li>- информационно-технологическое направление;</li> <li>- оборонно-спортивное направление;</li> <li>- производственно-технологическое направление;</li> <li>- социально-гуманитарное направление;</li> <li>- финансово-экономическое направление;</li> <li>- творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>		<p>знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» на интернет -платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a></p>
3.	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Методика «Мои профсреды» – обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте Словесное описание интересов обучающегося «Билет в будущее».
4.	Профориентационное занятие «Система образования России»	Знакомство с основными этапами подбора профессионального образования, получение	профориентационное занятие	Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при

	(дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	знаний о том, к чему такое специальность и профиль обучения.		выборе профессионального образования
5.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практикоориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов.	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Просмотр тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Знакомство с профессией и профессиональной областью – наука и образование.
6.	Профориентационное занятие «Россия в деле.	Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и

		<p>построения образовательно-профессиональной траектории. Эта методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате)</p>		<p>формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития</p>
7.	<p>Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в 4 сферах промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития</p>
8.	<p>Профориентационное занятие</p>	<p>Профессиональная проба как средство</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в сфере</p>

	«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов, выполнив практическое задание.		промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: – обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); – спорить о будущем (мозговой штурм); – очерчивать будущее (формирование профориентационной карты)
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии,	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Просмотр тематических видеороликов, использование интерактивных игр, обсуждение. Рефлексия

	искусственный интеллект, робототехника)	интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.		
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»: Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Просмотр тематических видеороликов, использование интерактивных игр, обсуждение. Рефлексия.



		проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и на завершающем этапе выполнить практическое задание.		
11.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и 5 рекомендациями для пользователя.	Диагностика.	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области	профориентационное занятие	Просмотр тематических видеороликов, использование интерактивных, игр, обсуждение ,рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).

		инженерной деятельности и смежных отраслей.		
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> . Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и выполнить практическое задание.	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор)
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	Актуализация знаний об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в

	(федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; получение знаний об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализация знаний о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.		предложенных сферах государственной, военной и правоохранительной службах (на выбор)
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др).	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее». Формирование представлений о	Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности	Просмотр тематических видеороликов, использование интерактивных игр, обсуждение. Рефлексия

		компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и выполнение практического задания.		
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.	Рефлексия.	
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами	профориентационное занятие	

		и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.		
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»: Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в аграрной сфере.

		проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и на завершающем этапе выполнить практическое задание.		
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии).	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в области медицины и здравоохранения, фармацевтики и биотехнологии.
20.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в области медицины и здравоохранения, фармацевтики и биотехнологии.

	<p>телемедицины, биотехнолог.</p>	<p>(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся предложено пройти несколько этапов и выполнить практическое задание.</p>		
21.	<p>Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.</p> <p>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.</p>

		профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.		
22.	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»: Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и выполнить практическое задание.	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий	Просмотр тематических видеороликов, использование интерактивных игр, обсуждение. Рефлексия
23.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство	профориентационное занятие	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к творческим профессиям в сфере культуры и



	искусства)	на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.		искусства.
24.	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»: Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов и на завершающем выполнить практическое задание.</p>		
25.	<p>Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)</p>	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актёр, эколог.</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к творческим профессиям: учитель, актёр, эколог.</p>
26.	<p>Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)</p>	<p>Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям: пожарный, ветеринар, повар.</p>

		на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.		
27.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее».	Знакомство с профессиями из разных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор).	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.
28.	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2).	Знакомство с профессиями из разных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной	профориентационное занятие	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.

		<p>историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор),</p>		
29.	<p>Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Темы профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее» направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти</p>	<p>моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.</p>

		последовательность этапов и выполнить практическое задание.		
30.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью</p> <p>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап</p> <p>. – Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.
31.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач</p>	моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.

		<p>с помощью цифровых интерактивных технологий на платформе проекта «Билет в будущее»:</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>		
32.	<p>Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных 10 сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в</p>	<p>моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.</p>

		<p>рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>		
33.	<p>Проориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео с полученными результатами, мозговой штурм.</p>

34.	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	<p>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	профориентационное занятие	<p>Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие</p>
-----	---	--	----------------------------	---



## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. искусства;

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

### Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
- ; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - оценивать приобретенный опыт.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института;

характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного 14 финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом. Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.**

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания	Электронные Образовательные ресурсы.
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».	1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее».	1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов.	1	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4	Профориентационное занятие «Система образования России».	1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования».	1	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6.	Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.	1	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

			ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	
7.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности».	1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий».	1	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий».	1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11.	Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов.	1	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

			нормы и ценности.	
12.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела».	1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере».	1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность».	1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности».	1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17.	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны».	1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
18.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере».	1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
19.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю	1	сформированность гражданской позиции	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

	достижения страны в области медицины и здравоохранения».		обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	
20.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины».	1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
21.	Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества».	1	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
22.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества».	1	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии».	1	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию».	1	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии».	1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Профорориентационное занятие «Один день в профессии».	1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>



			планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
27.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее».	1	осознание духовных ценностей российского народа;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее».	1	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере».	1	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере».	1	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности».	1	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины».	1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

			способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
33.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере».	1	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна»	1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>