

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

---

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 29.08.23 № 14

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.23 № 117/1

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

---

тематическая

---

(тип программы: комплексная/тематическая)

**Шахматы**

(наименование)

4 года

---

(срок реализации программы)

7-10 лет

---

(возраст учащихся)

Составитель

Чикишева М.Т.

---

## Содержание

1. Содержание курса внеурочной деятельности 3 стр.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 5 стр.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности 11 стр.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 год обучения (33 часа, 1 час в неделю)

- 1. Шахматная доска (2ч.)**  
Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- 2. Шахматные фигуры (1 ч.)**  
Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
- 3. Начальная расстановка фигур (1ч.)**  
Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- 4. Ходы и взятие фигур (16 ч.) (основная тема учебного курса).**  
Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
- 5. Цель шахматной партии (6 ч.)**  
Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
- 6. Игра всеми фигурами из начального положения (7 ч.)**  
Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### 2 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

- 1. Повторение (2ч.)**
- 2. Краткая история шахмат (1ч.)**
- 3. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.**
- 4. Шахматная нотация (2ч.)**  
Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
- 5. Ценность шахматных фигур (4ч.)**  
Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
- 6. Техника матования одинокого короля (3ч.)**  
Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
- 7. Достижение мата без жертвы материала (3ч.)**  
Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
- 8. Шахматная комбинация (19ч.)**  
Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### 3 год обучения (34 часа, 1 час в неделю)

- 1. Повторение (8ч.)**
- 2. Основы дебюта (26ч.)**  
Коротко о дебютах. Принципы игры в дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Связка в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение.

**1. Повторение (3ч.)**

**2. Основы миттельшпиля (14ч.)**

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

**3. Основы эндшпиля (17ч.)**

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Виды деятельности и формы освоения курса «Шахматы»**

Реализация данной программы осуществляется в следующих **видах деятельности** школьника:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- шахматный турнир;
- игры в парах.

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и

короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**1 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	Шахматная доска	2	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Формирование основ шахматной культуры.	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>
2.	Шахматные фигуры	1	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.	<a href="https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/">https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/</a>
3.	Начальная расстановка фигур	1	Развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности учащихся.	<a href="https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/">https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/</a>
4.	Ходы и взятие фигур	16	Побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правилам общения со старшими и сверстниками, принципам дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/">https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/</a>
5.	Цель шахматной партии	6	Воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра), развитие готовности к сотрудничеству.	<a href="https://chessway.ru/video/">https://chessway.ru/video/</a> <a href="https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/">https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/</a>
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	7	Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности. уважительному отношению к иному мнению, умению управлять своими эмоциями. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, принимать самостоятельные решения.	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a> <a href="https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/">https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/</a>
	<b>итого</b>	<b>33</b>		

## 2 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.		2	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Формирование основ шахматной культуры.	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>
2.	Краткая	1	Создание условий для личностного и	<a href="https://chess-">https://chess-</a>

	история шахмат		интеллектуального развития учащихся.	<a href="http://boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/">boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/</a>
3.	Шахматная нотация	2	Развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности учащихся.	<a href="https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/">https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/</a>
4.	Ценность шахматных фигур	4	Побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правилам общения со старшими и сверстниками, принципам дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/">https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/</a>
5.	Техника матования одинокого короля	3	Воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра), развитие готовности к сотрудничеству.	<a href="https://chessway.ru/video/">https://chessway.ru/video/</a> <a href="https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/">https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/</a>
6.	Достижения мата без жертвы материала	3	Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>
7.	Шахматная комбинация	19	Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности. уважительному отношению к иному мнению, умению управлять своими эмоциями. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, принимать самостоятельные решения.	<a href="https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/">https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/</a>
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

### 3 год обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся. Побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения, правилам общения со старшими и сверстниками, принципам дисциплины и самоорганизации.	<a href="https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/">https://chess-boom.online/chessvideos/deti-nachinayuschie/</a>
2.	<b>Основы дебюта</b>	<b>26</b>	Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, самостоятельности,	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a> <a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>

			<p>инициативности и любознательности, чувства ответственности. уважительному отношению к иному мнению, умению управлять своими эмоциями.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, принимать самостоятельные решения.</p>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

**4 год обучения**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Электронные образовательные ресурсы
1.	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.</p> <p>Формирование основ шахматной культуры.</p> <p>Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.</p>	<a href="https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html">https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html</a>
2.	<b>Основы миттельшпиля</b>	<b>14</b>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими.</p> <p>Воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра), развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p><a href="https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/">https://chessrussian.ru/article/shakhmaty-obuchenie-s-nulya/</a></p> <p><a href="https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/">https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/</a></p>
3.	<b>Основы эндшпиля</b>	<b>17</b>	<p>Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности. уважительному отношению к иному мнению, умению управлять своими эмоциями.</p> <p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, принимать самостоятельные решения.</p>	<p><a href="https://chessway.ru/video/">https://chessway.ru/video/</a></p> <p><a href="https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/">https://chessmatenok.ru/obuchenie-shahmatam-detej/</a></p>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		