Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
МАОУ «СОШ № 1»

ПРИКАЗ

01.09.2021г. № 105/38

«О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования»

На основании ФЗ от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную образовательную программу основного общего образования (далее по тексту ООП ООО) следующие изменения:
1.1. по всему тексту ООП ООО слова «программа воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры» заменить на слова «рабочая программа воспитания»;
1.2. в организационном разделе подраздела 1.1. добавить строку «календарный план воспитательной работы» после строки «план внеурочной деятельности»;
1.3. в подразделе 2.2. в пунктах 3 после слов «тематическое планирование» дополнить словами, «в том числе с учетом рабочей программы воспитания»;
1.4. подраздел 2.3. изложить в новой редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу;
1.5. подраздел 3.3 дополнить подразделом 3.3.1 согласно приложению 2 к настоящему приказу.
2. Все вышеперечисленные изменения ввести в действие с 01.09.2021г.
3. Суняйкину Роману Сергеевичу, ответственному за организацию работы на официальном сайте разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ № 1» Е. В. Архипова

Приложение 1
к приказу от 01.09.2021г. №105/38

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее школа) - одна из старейших школ города, основана в 1936 году. Школа расположена в центре города.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- воспитательная работа школы направлена на включение в общешкольные мероприятия родителей (законных представителей). Традиционно в школе проводится танцевальный конкурс «Startin» и конкурс вальса, где родители(законные представители) являются постановщиками, костюмерами и участниками;
- добрая традиция, передаваемая из поколения в поколение, – это организация туристического слёта с привлечением родителей (законных представителей), педагогов;
- на протяжении 10 лет в школе проводятся театральные постановки, посвященные новогодним праздникам;
- для реализации гражданско-патриотического воспитания в школе проводится военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса», в которую входят различные этапы: «Спортивная подготовка», «Строевая подготовка», «Перетягивание каната», «Марш-бросок», «Метание гранаты», «Боевой листок», «Тестирование»;
- для реализации духовно – нравственного воспитания в школе зародилась традиция помогать старшему поколению. За каждым ветераном Великой Отечественной войны, ребенком войны, блокадником Ленинграда, вдовой ветерана ВОВ, ветераном педагогического труда закреплен классный коллектив. Учащиеся ко дню пожилого человека, ко Дню Учителя, к празднику Победы, в дни рождения вручают своим подопечным небольшие подарки. Это продуктовые наборы и овощи, выращенные в своих огородах учителями и учащимися, сувениры, сделанные своими руками на уроках технологии и внеурочной деятельности, фрукты и сладости.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с учреждениями:

- Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
- Школы Топкинского муниципального округа
- МБУ ДО «ДТДиМ»
- МБУ ДО «ДЮСШ»
- СК «Олимп»
- Центральная районная библиотека
- ДХШ №17
- ДШИ №5
- Военный комиссариат

- Совет ветеранов
- Учреждения культуры
- ОПДН
- КДНиЗП
- Отдел опеки и попечительства
- Детские сады
- ГКУ «ЦЗН»
- Совет молодежного самоуправления г.Топки
- Предприятия города Топки
- ГИБДД
- Центральная районная больница.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4) организовывать профориентационную работу со школьниками;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, УЧАЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ШКОЛЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН;
- познавательные экскурсии на предприятия города;
- сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);

создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Целью ***духовно-нравственного*** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного

образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
По итогам работы в данном направлении проводится защита проекта.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских способностей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки. Учащиеся участвуют в школьных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Популяризация различных видов спорта способствует приобщению к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышению двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристических слетов и др.).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций (заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «Топкинский цемент», эксплатационное локомотивное депо, «Подорожник» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Топкинский технический техникум, Юргинский технологический колледж, Тайгинский техникум железнодорожного транспорта и др.). Учащиеся 7-9 классов встречаются с представителями детской железной дороги «Дорога детства»;
- регулярно учащиеся участвуют во Всероссийских тематических открытых уроках «Инженеры 2.0», «За кадром», «Авторы перемен», «Моя профессия- моя история» (регулярные уроки по профессиональной ориентации для учащихся, проходящие в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие учащихся 6- 9классов в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- участие выпускников в профтестирование по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профессиональные пробы для девятиклассников в ДТДиМ по направлениям «Дизайн

интерьера», «Авто-мото дело», «Аниматор и ведущий шоу-программ» и «Стилист-модельер»;

- участие в различных конкурсах профориентационной направленности: «Профессия, которую я выбираю», в номинации «Профессии Великой победы», «Мир профессий», «Все профессии нужны». В рамках областного Единого дня профориентации учащиеся 5-9 классов приняли участие в дистанционных профориентационных викторинах: «Профессии тыла», «Профессии Великой Победы».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. Совет возглавляет председатель. Остальные члены Совета распределены по секторам: «Сектор образования и науки», «Сектор шефства и заботы», «Сектор культуры и досуга», «Сектор здоровья и спорта», «Сектор правопорядка», «Школьные медиа». Учащиеся организуют и проводят совместно с учителями день самоуправления, спортивные соревнования, конкурсы, концерты, флешмобы и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления (актив класса), отвечающих за различные направления работы

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека.

Формы работы: тренинги, встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ (с врачом наркологом), с инспекторами ОПДН, работа психолога.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны.

Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов, игра, конкурсы.

Мероприятия:

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти, посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», смотр-строя и песни, военно-спортивная игра «Во славу Кузбасса», «Вахта памяти».

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В школе создан волонтерский отряд «Добрые сердца», который помогает педагогам осуществлять эту работу.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные новогодние сказки, музыкальные фестивали, литературные гостиные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования («Посвящение в пятиклассники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- выступления педагогов, родителей и школьников в традиционных танцевальных конкурсах, в театральных постановках с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Вручение благодарственных писем родителям, активно участвующим в жизни школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. «Профилактика правонарушений»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована

систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекается инспектор ОПДН. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Активно работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает сознание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». *Предупредительно – профилактическая деятельность* осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). ***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*** вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к общественно-полезному труду.

  С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.
- **профилактическая работа с родителями** предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют 2 детских общественных объединения – это «Юнармия» и «РДШ». Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через*:*

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней (парк Победы, детские площадки);

- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Воспитание в детском общественном объединении «РДШ» осуществляется через:

- участие в слетах;
- участие в конкурсном движении;
- участие в акциях: «Весенняя Неделя Добра», #ДеньЗнаний, #МЫЖИВЕМНАУЛИЦЕГАГАРИНА, # ДЕНЬПАМЯТИ и др.

Так же в школе существует волонтерский отряд «Добрые сердца» и отряд юных инспекторов движения «Зеленый патруль».

Ежегодно волонтеры участвуют в акциях «Субботник». В рамках акции организована помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов, детские площадки.

Волонтеры участвуют в кампании «Добро в России #МЫВМЕСТЕ», в акциях «Большая помощь маленькому другу» по сбору кормов для бездомных животных приюта «Верный», акции «Спасибо», «Новогоднее настроение», «Детство без обид и унижений», «Весенняя Неделя Добра».

Принимают участие в научно-практической конференции «Мы - будущее России».

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую поделку из природного материала, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Анализ воспитательной работы с классным коллективом (1 раз в год).

2. **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

«Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов (1 раз в год – выборочно).

«Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреев (при необходимости).

Мониторинг «Эффективность деятельности классного руководителя» Б.В. Куприянов (1 раз в три года).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 2
к приказу от 01.09.2021г. №105/38

3.3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
«Классное руководство» **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**			
«Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	**Классы**	**Количество часов в неделю**	**Ответственные**
«Социальное проектирование»	9	1	Еремин Е.В.
«Наш дом и химия в нем»	7	1	Максимова Т.В.
«Разговорный английский»	7	1	Климцова Е.Е. Бурма А.Е.
«Классификация профессий»	9	1	Кушнер М.Ф.
«Русский язык и культура речи»	9	1	Суняйкина Н.Г. Писарева О.О.
«Математические основы информатики»	9	1	Боме Н.Ю.
«Проектная и исследовательская деятельность по физике»	9	1	Иванова Г.В.
«Избранные вопросы математики»	9	1	Боровкова Л.Н. Меркурьева Н.В.
«За страницами учебника»	9	1	Короткевич И.Н.
«Бионика»	8	1	Максимова Т.В.
«Занимательная химия. Решение задач»	9	1	Максимова Т.В.
«Черчение»	9	1	Лычковская Г.В.
«За каждое дело берись умело»	5-7	2	Ивашнев И.А.
«Творческая мастерская»	5	2	Лычковская Г.В.
«Мастерица»	5-6	1	Голубцова Е.Н.
«Футбол»	7-8	2	Суняйкин Р.С.
«Волейбол»	5, 8-9	2	Шнайдер С.А.
«Баскетбол»	5-9	2	Сидоров Ю.Л.
«Лыжная подготовка»	5-6	2	Андреева О.В.
«Навстречу ГТО»	5-9	1	Уч. ф-ры
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Классные родительские собрания.	5-9 кл.	В течение года	кл. руководители
Выборы в Управляющий Совет школы	5-9 кл.	август	Зам.директора по ВР
Заседание Управляющего	Выбранные	По	Зам.директора по ВР

Совета школы	представители	необходимости	
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День здоровья, турслёт. Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР
Совместные спортивные праздники	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9 кл.	В течение года	кл. руководители
Общешкольные родительские собрания.	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Анкетирование учащихся 9 классов с целью определения перечня элективных курсов	9 кл.	До 10 сентября	Зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся 9 классов	9 кл.	В течение года	Педагог психолог Кл.руководители
Тематические классные часы	5-9 кл.	В течение года	Кл.руководители
Встреча учащихся 9 классов с представителями техникумов, колледжей	9 кл.	В течение года	Социальный педагог Рук.по профориентации Кл.руководители
Дни открытых дверей	9 кл.	В течение года	Социальный педагог Рук.по профориентации Кл.руководители
Оформление информационного стенда	9 кл.	В течение года	Рук.по профориентации
Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители

профессиональными интересами			
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образованиями, предприятиями	5-9 кл.	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог Рук.по профориентации
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9 кл.	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог Рук.по профориентации
Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых)	9 кл.	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог Рук.по профориентации
Проведение и участие в конкурсах, мероприятиях по профориентации	5-9 кл.	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог Рук.по профориентации
Организация предметных недель, олимпиад	8-9 кл.	В течение года	Кл.руководители Социальный педагог Рук.по профориентации
«Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в Совет старшеклассников	9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР
Утверждение плана работы на год	9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР Председатель совета
Организация и проведение праздника «День учителя»	9 кл.	октябрь	Зам.директора по ВР Председатель совета
Отчет о проделанной работе за 1 четверть	9 кл.	ноябрь	Председатель совета
Проведение рейдов по проверке внешнего вида учащихся	9 кл.	в течение учебного года	Сектор правопорядка
Организация и проведение новогодних конкурсов и мероприятий	9 кл.	декабрь	Сектор культуры и досуга
Украшение окон и фасада здания к новогодним праздникам	9 кл.	декабрь	Сектор шефства и заботы
Организация и проведение ежегодного смотра строя и песни	9 кл.	февраль	Зам.директора по ВР Сектор здоровья и спорта
Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы	9 кл.	май	Зам.директора по ВР Сектор здоровья и спорта
Организация и проведение линейки «Последнего звонка»	9 кл.	май	Зам.директора по ВР Сектор культуры и досуга
Отчет о проделанной работе за	9 кл.	май	Председатель совета

год.			
«Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
«Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Линейка, посвященная Дню знаний «Урок успеха»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9 кл.	сентябрь	кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 кл.	сентябрь	кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	5-9 кл.	сентябрь	кл. руководители
Месячник безопасности.	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по безопасности Кл. руководители
Акция «Внимание! Дети!»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по безопасности Кл. руководители
Уроки Мужества, Уроки Памяти	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители
Прием документов на получение ежегодной Губернаторской премии «Достижения юных»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР
Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9 кл.	сентябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
Единый день посадки деревьев.	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР кл. руководители
«Кросс Нации»	5-9 кл.	сентябрь	Учителя физической культуры
Муниципальный слет отряда «Юнармейцев»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по ВР кл. руководители
Туристический слет	5-9 кл.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР кл. руководители
Социально-психологическое тестирование	8-9 кл.	Сентябрь - октябрь	Зам.директора по ВР
Месячник безопасности: «Осторожно, огонь!» - Беседа по противопожарной профилактике «Школа безопасности. Антитеррор»	5-9 кл.	сентябрь	Зам.директора по безопасности Кл. руководители
Месячник по безопасности. Плановые эвакуации	5 -9 классы	сентябрь	Педагог-организатор
День здоровья. Легкая атлетика ГТО	5-9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор

День пожилого человека. Акция милосердия.	5-9 кл.	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Видео- концерт «Спасибо Вам, учителя!» Конкурс плакатов «С Днем Учителя!», посвященный Дню учителя	5-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	7-9 кл.	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Танцевальный конкурс «Startin» (8-11 кл.) «По следам мультфильмов»	5-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9 кл.	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Призывник»	5-9 кл.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Мы за здоровый образ жизни»	5-9 кл.	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Беседы о вреде курительных смесей, электронных сигарет. Мониторинг социальных сетей по факту размещения объявлений о продаже солей и курительных смесей.	5-9 кл.	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5-9 кл.	ноябрь	классные руководители
Международный день толерантности	5-9 кл.	ноябрь	классные руководители
День матери в России	5-9 кл.	ноябрь	классные руководители
Беседы с детьми и родителями на темы: «Семейное насилие», «Профилактика суицида», «Антитеррор», «Безопасность в сети Интернет», «Экстремизм»	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Помоги птице зимой»	5-9 кл.	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские игры» по легкой атлетике	5-9 кл.	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по мини-футболу	6-7 классы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Блиц - турнир по баскетболу	8-9 классы	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Олимпиада по физической культуре	7- 9 классы	январь	Педагог-организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда	5- 9 классы	январь	классные руководители
Мероприятия, посвященные правовому просвещению, а так же по кибербезопасности подростков.	5-9 кл.	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 кл.	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-9 кл.	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	5-9 кл.	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный заочный конкурс творческих работ по теме «Мир изобретений и событий»	5-9 кл.	март	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны»	5-9 кл.	март	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9 кл.	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная заочная викторина «Кто этот гений?»	5-9 кл.	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Мир техники придуманный нами»	5-9 кл.	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Муниципальная выставка и фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «В кругу друзей»	5-9 кл.	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 кл.	Апрель	классные руководители
День местного самоуправления	5-9 кл.	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Работа по профориентации «Билет в будущее»	5-9 кл.	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

«Перестрелка»	5-6 классы	май	Педагог-организатор, классные руководители
Турнир по зимнему футболу памяти Дмитрия Илларионова.	8-9 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Блиц-турнир по баскетболу	8-9 кл.	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные международному Дню семьи.	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага 22.05.	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День защиты детей	5-9 кл.	Май	Педагог-организатор, классные руководители
«Профилактика правонарушений»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Месячник безопасности. Беседы по противопожарной безопасности, ПДД.	5-8 кл.	сентябрь	Зам. директора по безопасности, кл. руководители
Школа безопасности. Антитеррор.	9 кл.	сентябрь	кл. руководители
Плановые эвакуации	5-9 кл.	сентябрь	Зам. директора по безопасности, кл. руководители
Муниципальные соревнования «Школа безопасности»	7-9 кл.	октябрь	Педагог-организатор
Антинаркотическая акция «Классный час»	5-9 кл.	октябрь	кл. руководители
Беседы с детьми на темы: «Семейное насилие», «Профилактика суицида», «Безопасность в сети интернет», «Эстримизм» и др.	5-9 кл.	октябрь	кл. руководители
Мероприятия, посвященные правовому просвещению, а так же по кибербезопасности подростков	7-9 кл.	октябрь	кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-9 кл.	декабрь	кл. руководители
Акция «Будущее без наркотиков»	8-9 кл.	декабрь	кл. руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	8-9 кл.	февраль	кл. руководители
Муниципальный этап областного конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	7-8 кл.	апрель	Педагог-организатор

Международный день детского телефона (телефон доверия)	5-9 кл.	май	кл. руководители
Беседы инспектора ОПДН	5-9 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Беседы по профилактике ЗОЖ	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители
Беседы по профилактике табакокурения, употребления никотиносодержащей продукции, употребление алкогольных напитков, наркотических средств.	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители, специалисты, социальные партнеры
Беседы, направленные на предупреждение противоправных действий несовершеннолетних, их травматизма.	5-9 кл.	В течение года	Кл. руководители, специалисты, социальные партнеры
«Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Вступление в «Юнармию». Участие в делах.	7-8 кл.	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие в конкурсах и мероприятиях РДШ	5-9 кл.	В течение года	Шнайдер Л.В.
Участие в акциях, конкурсах, викторинах по ПДД.	5-9 кл.	В течение года	Грибкова Ю.В., отряд «Зеленый патруль»
Выступление агитбригад по ПДД.	5-9 кл.	В течение года	Грибкова Ю.В., отряд «Зеленый патруль»
Тестирование на знание ПДД.	5-9 кл.	В течение года	Грибкова Ю.В., отряд «Зеленый патруль»
Участие в волонтерских делах, акциях, субботниках.	5-9 кл.	В течение года	Чикишева М.Т., отряд «Добрые сердца»
«Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет	5-9 классы	Сентябрь	кл. руководители
Экскурсии по городу	5-6 классы	В течение года	кл. руководители
Экскурсии в музей	5-8 классы	В течение года	кл. руководители
Экскурсии на предприятия города	8-9 классы	В течение года	кл. руководители
Экскурсии за пределы города и области	5-9 классы	В течение года	кл. руководители