

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 28.08.20 № 12

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.20 № 414

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету Литературное чтение на родном языке (русском)  
(наименование предмета)

Уровень обучения начальное общее  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))

Класс(-ы) 1-4

Составитель(-и): учителя начальной школы  
(Алексеева С.А., Еремашкина С.В., Соарина Е.Ю., Петрова Л.В. и др.)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....  | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета .....   | 6  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 10 |

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих **предметных результатов:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## 2. Содержание учебного предмета

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

## **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

## **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

## ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

## ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание



собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                    | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|                  | <b>1 класс – 16 часов</b>            |                         |
|                  | <b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>         | <b>9</b>                |
| 1                | Я и книги.                           | 3ч                      |
| 2                | Я взрослею.                          | 3ч                      |
| 3                | Я фантазирую и мечтаю.               | 3ч                      |
|                  | <b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> | <b>7</b>                |
| 4                | Что мы Родиной зовём.                | 3ч                      |
| 5                | О родной природе.                    | 4ч                      |
|                  | <b>Итого:</b>                        | <b>16ч</b>              |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
|    | <b>2 класс – 17 часов</b>                   |           |
|    | <b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>                | <b>10</b> |
| 1. | Я и книги.                                  | 3         |
| 2. | Я взрослею.                                 | 3         |
| 4. | Я и моя семья.                              | 2         |
| 5. | Я фантазирую и мечтаю.                      | 2         |
|    | <b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>        | <b>7</b>  |
| 6. | Родная страна во все времена сынами сильна. | 2         |
| 7. | От праздника к празднику.                   | 2         |
| 8. | О родной природе.                           | 3         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                               | <b>17</b> |
|    | <b>3 класс – 17 часов</b>                   |           |
|    | <b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>                | <b>10</b> |
| 1. | Я и книги.                                  | 3         |
| 2. | Я взрослею.                                 | 3         |
| 4. | Я и моя семья.                              | 2         |
| 5. | Я фантазирую и мечтаю.                      | 2         |
|    | <b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>        | <b>7</b>  |
| 6. | Родная страна во все времена сынами сильна. | 2         |
| 7. | От праздника к празднику.                   | 2         |
| 8. | О родной природе.                           | 3         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                               | <b>17</b> |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <b>4 класс – 17 часов</b>                   |           |
|   | <b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>                | <b>12</b> |
| 1 | Я и книги.                                  | 3         |
| 2 | Я взрослею.                                 | 4         |
| 3 | Я и моя семья.                              | 3         |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю.                      | 2         |
|   | <b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>        | <b>5</b>  |
| 5 | Родная страна во все времена сынами сильна. | 2         |
| 6 | Что мы Родиной зовём.                       | 2         |
| 7 | О родной природе.                           | 1         |
|   | <b>Итого:</b>                               | <b>17</b> |