

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТОПКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 22.08.20 № 12

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 04.09.20 № 734



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА  
РОДНОМ ЯЗЫКЕ»  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТНР  
(ВАРИАНТ 5.2)**

**1 – 4 классы**

Срок реализации – 4 года

2020 год

**Составитель: Ермалюк Светлана Валентиновна**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2. Содержание учебного предмета .....	9
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	14

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать

конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета** отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково - символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том

числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными

понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** изучения литературного чтения на родном языке отражают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение

самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Овладение грамотой.

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию учащегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации учащегося в ближнем и дальнем окружении.

Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся.

Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).

Формирование умения выражать свои мысли.

Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.



## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). *Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.* Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

**Чтение произведений устного народного творчества:** русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

**Чтение текстов художественных произведений,** отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. *Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.*

Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Понятие о добре и зле в русских народных сказках. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь,

открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Скороговорки, считалки и небылицы. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Е. В. Григорьева. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

*Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.*

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

*Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.*

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. *Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.).*

Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. В. Осеева «Волшебное слово». Нравственная оценка героев.

***Чтение информационных текстов:*** историко-культурный комментарий

к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов. *Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.*

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. *Формирование умения выражать свои мысли.* Пополнение словарного запаса. *Коррекция нарушений психического и речевого развития учащихся.* Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

*Расширение и обогащение опыта коммуникации учащегося в ближнем и дальнем окружении.*

*Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

*Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.*

*Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).*

### **Письмо (культура письменной речи)**

*Овладение грамотой.*

*Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.*

Создание небольших по объему письменных высказываний по

проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

*Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.*

*Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию учащегося.*

*Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для учащихся бытовых ситуациях.*

*Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью.*

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как явления национальной и мировой культуры. *Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Произведения русского устного народного творчества; русские народные песни, потешки, прибаутки, народный фольклор; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках,

полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение.

Ш.Перро. «Кот в сапогах» Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность учащихся (на основе изученных литературных произведений)***

*Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.*

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>1 класс – 16 часов</b>	
	<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>9</b>
1	Я и книги.	3ч
2	Я взрослею.	3ч
3	Я фантазирую и мечтаю.	3ч
	<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>
4	Что мы Родиной зовём.	3ч
5	О родной природе.	4ч
	<b>Итого:</b>	<b>16ч</b>

	<b>2 класс – 17 часов</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>10</b>
1.	Я и книги.	3
2.	Я взрослею.	3
4.	Я и моя семья.	2
5.	Я фантазирую и мечтаю.	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>
6.	Родная страна во все времена сынами сильна.	2
7.	От праздника к празднику.	2
8.	О родной природе.	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

	<b>3 класс – 17 часов</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>10</b>
1.	Я и книги.	3
2.	Я взрослею.	3
4.	Я и моя семья.	2
5.	Я фантазирую и мечтаю.	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>7</b>
6.	Родная страна во все времена сынами сильна.	2
7.	От праздника к празднику.	2

8.	О родной природе.	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>

	<b>4 класс – 17 часов</b>	
	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>	<b>12</b>
1	Я и книги.	3
2	Я взрослею.	4
3	Я и моя семья.	3
4	Я фантазирую и мечтаю.	2
	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	<b>5</b>
5	Родная страна во все времена сынами сильна.	2
6	Что мы Родиной зовём.	2
7	О родной природе.	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>