

Курс внеурочной деятельности	«Основы финансовой грамотности»
Класс	4
Составители	Абросимова М.В., Чикишева М.Т.
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как члена семьи, общества и государства; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. <p>Метапредметными результатами учащихся являются:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательных и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственное поведение и поведение окружающих.

Курс внеурочной деятельности	«Умники и умницы»
Класс	1 - 4
Составители	Абросимова М.В., Ахаева С.П., Ермалюк С.Вик., Ермалюк С.Вал., Осадчая Е.Т, Савчук А.А.,Петрова Л.В., Филонова С.В., ШайдароваЕ.Г

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

2 класс

Личностные результаты:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

3 класс

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

4 класс

Личностные результаты:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Познавательные УДД:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Курс внеурочной деятельности	«Азбука юного пешехода»
Класс	1-4
Составители	Абросимова М.В., Ахаева С.П., Боровкова С.В., Данилова И.В., Ермалюк С.Вик., Ермалюк С.Вал., Ионайтус М.В., Косенко В.В., Макаренко В.В., Осадчая Е.Т., Петрова Л.В., Шайдарова Е.Г., Филонова С.В.
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе; - установка на здоровый образ жизни; - способность к самооценке <p>Метапредметные результаты:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания; - отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках; - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. <p>коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Курс внеурочной деятельности	«Здоровейка»
Класс	1-4
Составители	Ермалюк С. В., Шайдарова Е. Г., Косенко В.В., Ахаева С.П., Ермалюк С.В., Филонова С.В., Абросимова М. В., Осадчая Е.Т., Петрова Л. В., Макаренко В. В., Ионайтус М.В., Данилова И. В
Результаты освоения курса внеурочной	Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

<p>деятельности</p>	<p>– определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>1. Регулятивные УУД:</p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> <p>- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>2. Познавательные УУД:</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>-Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.</p> <p>3. Коммуникативные УУД:</p> <p>- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).</p> <p>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах .</p>
----------------------------	--

<p>Курс внеурочной деятельности</p>	<p>«Странички этикета»</p>
<p>Класс</p>	<p>1-4</p>
<p>Составители</p>	<p>Ахаева С.П., Осадчая Е.Т., Петрова Л. В., Макаренко В. В.,Ионайтус М.В.</p>
<p>Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к

	<p>человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; • уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; • знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. <p>Метапредметные результаты:</p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • составление простых планов с помощью учителя; • проявление познавательных и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • умение слушать собеседника и вести диалог; • умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственное поведение и поведение окружающих.
--	---

Курс внеурочной деятельности	«Я живу в России»
Класс	1-4
Составители	Абросимова М.В., Ахаева С.П., Боровкова С.В., Данилова И.В., Ермалюк С.Вик., Ермалюк С.Вал., Ионайтус М.В., Косенко В.В., Макаренко В.В., Осадчая Е.Т., Петрова Л.В., Шайдарова Е.Г., Филонова С.В.
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивание</i> жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. - <i>объяснение</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - самостоятельное <i>определение</i> и <i>высказывание</i> самых простых общих для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.

	<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Определение и формулирование</i> цели деятельности на занятии с помощью учителя. – <i>Проговаривание</i> последовательности действий на занятии. – Умение <i>высказывать</i> своё предположение (версию). – Способность совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ориентирование в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного. – Способность делать предварительный отбор источников информации. – Умение добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя различные источники информации. – Способность перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы. – Умение перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). – <i>Слушание</i> и <i>понимание</i> речи других. – Выразительное <i>чтение</i> и <i>пересказ</i> текста. – Умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). – Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.
--	---

Курс внеурочной деятельности	« Веселые старты»
Класс	1-4
Составители	Сидоров Ю.Л., Суняйкин Р.С., Шнайдер С.А.
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	<p style="text-align: center;">Личностные результаты освоения программы курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои действия и согласовывать их с действиями своих одноклассников; • умение выражать свои эмоции; • сочувствовать, сопереживать; • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты освоения программы курса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления; • общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; • организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; • видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. • представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
--	---

Курс внеурочной деятельности	«Мир глазами художника»
Класс	1 - 4
Составитель	Ермалюк С.В., Шайдарова Е.Г., Данилова И.В.
Результаты	<u>Личностные результаты</u>

<p>освоения курса внеурочной деятельности</p>	<p>1) в ценностно-ориентационной сфере: эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства; приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества; воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;</p> <p>2) в трудовой сфере: овладение основами практической работы различными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления бытовой и производственной среды;</p> <p>3) в познавательной сфере: развитие способности ориентироваться в мире народной художественной культуры; овладение элементарными средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.</p> <p><u>Метапредметные результаты</u></p> <p>1) в ценностно-ориентационной сфере: формирование активного отношения к традициям культуры как эстетической и лично-значимой ценности; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества и к культуре других народов, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другому восприятию мира;</p> <p>2) в трудовой сфере: обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности; умение подходить эстетически к любому виду деятельности; освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности;</p> <p>3) в познавательной сфере: развитие стремления к общению с искусством; развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека; формирование способности к целостному художественному восприятию мира; развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти; получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.</p>
--	--

<p>Курс внеурочной деятельности</p>	<p>«Подвижные игры»</p>
<p>Класс</p>	<p>1-4</p>
<p>Составитель</p>	<p>Шнайдер Лариса Вадимовна</p>
<p>Результаты освоения курса внеурочной деятельности</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метопредметные:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.