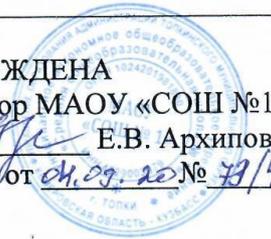


Приложение к АООП НОО (ТНР, вариант 5.2)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.20 № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.20 № 79/4



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

«Весенний антикризисный»

(наименование)

3 года

(срок реализации программы)

8 - 11 лет

(возраст учащихся)

Составитель

Мохова Е.Ф., Кишицова Е.Е., Мотовилова И.А.
Самсонова И.С., Бурна Е.А.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....5
3. Тематическое планирование.....11

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников с опорой на зрительную наглядность;
- понимать развернутые тексты объемом 6-8 фраз.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения доступные по объему тексты;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

2 класс:

Знакомство: представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Английский алфавит и звуки: английский алфавит, звуки.

Счет до 10: счет до 10, решение простейших примеров.

Школьные принадлежности: школьные предметы, конструкция «What's this?», глаголы, связанные со школьной деятельностью.

Праздник Хэллоуин: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Все цвета радуги: изучение цветов, ведение диалога о любимом цвете.

Мои питомцы: питомцы, мое любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда, что умеет делать, забота о домашнем питомце.

Рождество и Новый год: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Я и моя семья: члены семьи, их имена. Возраст, ведение диалога о своей семье, глаголы-действия, глаголы мочь, уметь.

День святого Валентина: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Праздник всех мам: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Игры и игрушки: игры на улице и дома, моя любимая игрушка, ведение диалога о своих игрушках.

Мой дом – моя крепость: мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

Пасха: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Моя еда: продукты питания, моя любимая еда, ведение диалога о любимой еде.

На ферме: домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

Я знаю английский!: повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

3 класс

Говорение

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

- выразительно читать вслух текст;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне.

3 класс:

Мы снова вместе! знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), повторение пройденного материала.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках, дни недели.

Считаем до 20: числительные до 20, решение элементарных примеров и задач.

Давай повеселимся!: мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

Праздник Хэллоуин: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Мой День рождения: знакомство с лексикой по данной теме, месяцы, ведение диалога о том, что бы ты хотел получить в подарок на свой День рождения, поздравления, написание поздравительных открыток.

Мое тело: различные части тела, ведение диалога о том, какие части тела есть у робота и что он умеет делать.

Животные: животные наших лесов, животные разных стран, ведение диалога о том, что любят животные, где они живут и т.д., загадки о животных, вопросительные предложения с Present Simple Tense.

Рождество и Новый год: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Что мы носим: виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense.

День святого Валентина: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Международный женский день: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

Считаем до 100: числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

День святого Патрика: знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Погода: погода и природные явления, месяцы, сезоны, погода и изменения в природе в разные времена года, ведение диалога о том, какая сегодня погода.

Наша природа: лексика по теме «Природа, планета Земля», ведение диалога о том, что я вижу через окно.

Я знаю английский!: повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

4 класс

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские анимационные фильмы и их героев.

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Аудирование

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и в аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную или конкретную информацию услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы);
 - аналогии с родным языком;

- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.
- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

4 класс:

Снова в школу: знакомство с новыми учениками в классе, повторение пройденного материала.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте.

Какой сегодня день?: порядковые числительные, повторение месяцев, даты, ведение диалога о том, какой сегодня день.

Мы в городе: лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

Праздник Хэллоуин: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Праздники и фестивали в нашей жизни: праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

Считаем до 100: числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

В замке: лексика по теме «Замок», экскурсия по старому замку, конструкция «There is/there are», глагол «to be» в прошедшем времени.

Рождество и Новый год: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Мое здоровье: болезни, наше здоровье, визит к врачу, навещаем больного друга, диалог «У доктора».

День святого Валентина: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Спорт в нашей жизни: различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, Past Simple.

Международный женский день: продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

Страна динозавров: виды динозавров, их характеристики, степени сравнения прилагательных, повторение Past Simple.

В мире сказок: сказки, герои сказок, характеристика героев сказок, множественное число существительных, вопросительные предложения в Past Simple, составление своей сказки.

Клуб путешественников: карта местности, стороны света, пейзаж, природа, виды рельефа, повторение предлогов направления, известные путешественники и мореплаватели, как добраться до сокровищ.

До новых встреч!: составление определений к словам, профессии, жанры книг, составление викторин для своих одноклассников.

Я хорошо знаю английский!: повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество

Формы деятельности:

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя
- слушание
- решение проблем
- обсуждение прочитанной литературы

Практические занятия:

- игры
- ролевые игры
- рассказывание истории, сказок
- импровизированные сценки, спектакли
- мозговой штурм или мозговая атака
- изготовление газеты
- моделирование

3. Тематическое планирование

Класс	Раздел, Тема	Количество часов
2 класс	Знакомство	2 часа
	Английский алфавит и звуки	2 часа
	Счет до 10	2 часа
	Школьные принадлежности	2 часа
	Праздник Хэллоуин	1 час
	Все цвета радуги	3 часа
	Мои питомцы	2 часа
	Рождество и Новый год	3 часа
	Я и моя семья	3 часа
	День святого Валентина	2 часа
	Праздник всех мам	1 час
	Игры и игрушки	2 часа
	Мой дом – моя крепость	3 часа
	Пасха	1 час
	Моя еда	2 часа
	На ферме	2 часа
	Итого	33 часа
3 класс	Мы снова вместе!	1 час
	Моя школа	3 часа
	Считаем до 20	2 часа
	Давай повеселимся!	2 часа
	Праздник Хэллоуин	1 час
	Мой День рождения	3 ч часа
	Мое тело	2 часа
	Животные	2 часа
	Рождество и Новый год	2 часа
	Что мы носим	2 часа
	День святого Валентина	1 час
	Мир моих увлечений	2 часа
	Международный женский день	1 час
	Покупки	2 часа
	Считаем до 100	2 часа
	День святого Патрика	1 час
	Погода	2 часа
	Наша природа	2 часа
Я знаю английский!	1 час	
Итого	34 часа	
4 класс	Снова в школу	1 час
	Я и мои друзья	2 часа
	Какой сегодня день?	2 часа
	Мы в городе	2 часа
	Праздник Хэллоуин	1 час
	Праздники и фестивали в нашей жизни	2 часа
	Считаем до 1000	2 часа
	В замке	2 часа
	Рождество и Новый год	2 часа
	Мое здоровье	2 часа
	День святого Валентина	1 час
	Спорт в нашей жизни	3 часа
	Международный женский день	1 час

	Страна динозавров	3 часа
	В мире сказок	2 часа
	Клуб путешественников	3 часа
	До новых встреч!	2 часа
	Я хорошо знаю английский!	1 часа
	Итого	34 часа