

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 28.08.20 № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.20 № 71/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

„Я - исследователь“

(наименование)

1 года

(срок реализации программы)

6,5 - 11 лет

(возраст учащихся)

Составитель (и) Борискина М.В., Осипова Е.П., Ермакова С.В.,
Гилкина С.В., Петрова Л.В., Трехова Н.А.,
учителя начальных классов.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2 Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование	10

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»

Личностные результаты отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»

Формы организации: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные виды деятельности учащихся.

Осуществлять синтез (целое из частей).

Проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Уметь выбирать темы проекта, актуальность, источники информации.

Определять цель (цели) в работе над проектом.

Составлять план работы над проектом; составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта

Выполнять исследования и работу над проектом, анализ информации; создавать собственные творческие замыслы, воплощать их в творческом продукте.

Оценивать себя и друг друга.

Воспроизводить аргументацию и вывод, содержащиеся в изученном источнике информации.

Строить рассуждения об объекте.

Обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).

Подводить под понятие.

Устанавливать аналогии.

Высказывать свои идеи, соблюдая процедуру работы в группе.

Фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Изучать и осваивать возможности программы *Microsoft Power Point*

Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.

Соблюдать требования к составлению компьютерной презентации; находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Высказываться в устной и письменной формах.

Уметь вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению.

Проводить сравнение, классификацию по разным критериям.

1 класс (33 часа)

1. Что такое исследование?

Задания для развития исследовательских способностей.

2-3. Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Учить задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку.

7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками». (Продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

9-10. Наблюдение как способ выявления проблем.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Знакомство с понятием «гипотеза». Развивать речь, умение видеть проблему.

17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.

Познакомить с понятием «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учить строить схемы «Дерево Паук».

26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

28-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Учить самостоятельно работать учащимся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

33-Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

2 класс (34 часа)

1. Что можно исследовать? Формулирование темы.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

4-5. Тема, предмет, объект исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования.

6-7. Цели и задачи исследования.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

8-9. Учимся выделять гипотезы.

Знакомятся с понятиями: гипотеза, провокационная идея.

10-13. Организация исследования. (практическое занятие.)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь

14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

18-19. Коллекционирование.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

20. Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди».

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

21-22. Сообщение о своих коллекциях.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

23. Что такое эксперимент.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразил».

25-27. Сбор материала для исследования.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений

28-29. Обобщение полученных данных.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

30. Как подготовить результат исследования.

Составление плана подготовки к защите проекта.

31. Как подготовить сообщение.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Знакомство как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Как выделить главное и второстепенное.

32. Подготовка к защите. (практическое занятие.)

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

33.Индивидуальная консультация.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

34 .Подведение итогов. Защита проектов.

Анализ своей проектной деятельности.

3 класс (34часа)

1.Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

2-3.Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

4.Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

5-6.Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

7-8.Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

9-10.Планирование работы.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

11-13.Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

14-15.Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

16-18.Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

19-21.Анализ прочитанной литературы.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно, записывать литературу, используемую в проекте.

22-23.Исследование объектов.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

29-30.Оформление работы.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

31-32.Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Работа на компьютере – создание презентации.

33.Мини конференция по итогам собственных исследований.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов

34.Анализ исследовательской деятельности.

Анализировать свою проектную деятельность.

4 класс (34 часа)

1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

2-3. Культура мышления.

Практическая работа «Неоконченный рассказ»

4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования

10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

17-18. Техника экспериментирования.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

21-22. Правильное мышление и логика.

Задания на развитие мышления и логики

23-24. Что такое парадоксы.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

25-27. Обработка и анализ всех полученных данных.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах

28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Составление плана выступления.

32. Защита исследования перед одноклассниками.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

33. Выступление на школьной НПК.

Презентация проекта на школьной НПК.

34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

**3. Тематическое планирование.
1 класс (33ч)**

№ п/п	Тема занятия
	Тренинг.(12 ч)
1	Что такое исследование?
2-3	Как задавать вопросы?
4-5	Как выбрать тему исследования?
6-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания
	Исследовательская практика.(15ч)
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм).
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы)
17-19	Развитие умения выдвигать гипотезы.
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?
26	Методика проведения самостоятельных исследований.
	Мониторинг (6ч)
27-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике
31-33	Выставки творческих работ.
	Итого: 33

2 класс (34 часа)

№	Тема занятия
	Тренинг (17 ч)
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей
4-5	Тема, предмет, объект исследования.
6-7	Цели и задачи исследования.
8-9	Учимся выделять гипотезы.
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)
14-17	Наблюдение и наблюдательность.
	Исследовательская практика (11ч)
18-20	Коллекционирование.
21-22	Сообщение о своих коллекциях.
23-24	Что такое эксперимент.
25-27	Сбор материала для исследования.
28	Обобщение полученных данных.
	Мониторинг(6 ч)
29-34	Подведение итогов. Защита проектов
	Итого 34

3 класс (34 часа)

№	Тема занятия.
	Тренинг (11 ч)
1-3	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.
4-6	Какими могут быть проекты?
7-10	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.
11	Знакомство с методами и предметами исследования.
	Исследовательская практика (17 ч)
12-13	Эксперимент познания в действии.
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.
16-18	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.
19-23	Исследование объектов.
24-26	Анализ и синтез
27-28	Как сделать сообщение о результатах исследования
	Мониторинг (6 ч)
29-32	Оформление работы, презентации.
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований
	Итого: 34

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия
	Тренинг (10 ч)
1-3	Культура мышления
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
6-7	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
8-10	Предмет и объект исследования.
	Исследовательская практика (17 ч)
11-12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
13-16	Наблюдение и экспериментирование.
17-18	Техника экспериментирования
19-22	Правильное мышление и логика.
23-24	Что такое парадоксы
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.
	Мониторинг (6ч)
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
31-34	Выступление на школьной НПК.
	Итого: 34