


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 28.08.20 № 12

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
 Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.20 № 71/1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

« Умники и умницы »

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

6,5 - 11 лет

(возраст учащихся)

Составитель (и) Абросимова М.В., Асеева Т.Т., Грехова Н.А.,
Ермилова С. Вик., Еринашова С. Вал., Петрова А.В.,
Садочная Е.Т., Савицкая А.А., Ринашова С.В.,
Шайдарова Е.Т., учителя начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....5
3. Тематическое планирование.....8

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Основные виды деятельности учащихся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- социальное творчество;
- проектная деятельность.

Основные формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- проекты;
- конференции;
- заседание клуба;
- олимпиады.

1 класс (33 занятия)

I. Введение (1 час)

II. Выявление уровня развития познавательных процессов (1 час)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

III. Тренировка внимания (9 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций

IV. Развитие мышления (4 часа)

Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций.

V. Тренировка памяти (9 часов)

Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Совершенствование мыслительных операций.

VI. Совершенствование воображения (4 часа)

Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления.

VII. Развитие аналитических способностей (5 часов)

Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

2 класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах

и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки.

Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений.

Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (8 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение).

Типы текстов. Знакомство со словарями...Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Развитие аналитических способностей (4 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

3 класс (34 занятия)

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку.

Состав предметов.

II. Сравнение (4 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия проводить аналогию между разными предметами

Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

V. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VI. Развитие творческого воображения (3 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс (34 занятия)

I. Сравнение (3 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (3 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1 класс**

Тема	Общее количество часов
I. Введение.	1
II. Выявление уровня развития познавательных процессов	1
III. Тренировка внимания	9
IV. Развитие мышления	4
V. Тренировка памяти	9
VI. Совершенствование воображения	4
VII. Развитие аналитических способностей	5
Итого	33

2 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение.	1
II. Свойства, признаки и составные части предметов	4
III. Сравнение	6
IV. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями	4
V. Элементы логики	7
VI. Развитие речи	8
VII. Развитие аналитических способностей	4
Итого	34

3 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение.	1
II. Свойства, признаки и составные части предметов	3
III. Сравнение	4
IV. Комбинаторика	2
V. Действия предметов	4
VI. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями	2
VII. Элементы логики	10
VIII. Развитие творческого воображения	3
IX. Практический материал	4
X. Обобщающее занятие. КВН «Умники и умницы»	1
Итого	34

4 класс

Тема	Общее количество часов
I. Введение. Инструктаж по ТБ.	1
II. Сравнение	3
III. Комбинаторика	3
IV. Элементы логики	11
V. Развитие творческого воображения	11
VI. Практический материал	4
VII. Обобщающее занятие. Конкурс эрудитов.	1
Итого	34

