**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план начального общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 1-4 классов является одним из разделов ООП НОО МАОУ «СОШ№1» и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса - 33 учебные недели, для 2-4 классов – не более 35 учебных недель. Учащиеся 1-4 классов обучаются в режиме 5-дневной учебной недели

Продолжительность уроков определена СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый). Для детей с ОВЗ продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в третьей четверти).

**Формы промежуточной аттестации учащихся**

Освоение ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах и в порядке, установленном положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Формами промежуточной аттестации в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования являются:

– итоговые проверочные работы (диктант, контрольная работа, тест и др.) по русскому языку, математике, иностранному языку(английский);

– комплексная контрольная работа во 2-4 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— учебные занятия, обеспечивающие различные интересы, в том числе этнокультурные.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-х-летний нормативный срок освоения ООП НОО. (1 - 4 классы).

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по УМК **«Школа России»**  и **«Перспективная начальная школа»,** которые обеспечивают реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются **универсальные учебные действия**, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Обязательная часть**

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение **русского языка** в 1-4-ых классах направлено на овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлен учебным предметом «Иностранный язык (английский**)»,** который изучается со 2 класса. Он формирует начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; расширяет лингвистический кругозор, развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»** реализуется учебным предметом «Математика». Изучение математики в объеме 4-х часов в 1 - 4 – ых классах (во 2-ых, 3-их классах 1 час добавлен за счет части, формируемой участниками образовательных отношений способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и алгоритмическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.). Первоначальные представления о компьютерной грамотности учащиеся 3-их, 4-ых классов приобретают модульно в рамках учебного предмета **«Технология».**

Предметная область **«Обществознание и естествознание(Окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности.**

Предметная область **«Искусство»** включает два учебных предмета **«Музыка» и «Изобразительное искусство»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно - образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Учебный предмет **«Технология» предметной области «Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, а также первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Физическая культура»** реализуется учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю в 1 – 4-ых классах. Основная цель изучения этих предметов – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** в учебном плане 4-х классов представлена предметом **«Основы религиозных культур и светской этики» (**далее по тексту **ОРКСЭ)**, который изучается по 1 часу в неделю. Цель учебного предмета ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен модулем **«Основы светской этики»**. МАОУ «СОШ №1» определила данный модуль на основе потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательной деятельности.

Таким образом, содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В 1 классе в соответствии с системой санитарно-гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, эта часть отсутствует.

Во 2-3 классах добавлен один час на изучение предмета «Математика», в 4-ых классах один час на изучение предмета «Русский язык» для достижения оптимальных предметных результатов всеми учащимися.

**Учебный план начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| *Русский язык и литературное чтение* | 1. Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2.Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| *Родной язык и литературное чтение*  *на родном языке* | 1.Родной язык | - | - | - | - |
| 2.Литературное чтение на родном языке | - | - | - | - |
| *Иностранный язык* | 3.Иностранный язык (английский) | - | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | 4. Математика | 4 | 3 | 3 | 4 |
| *Обществознание и естествознание*  *(окружающий мир)* | 5.Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Технология* | 6.Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Искусство* | 7.Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8.Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая культура* | 9.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | 10.Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| ИТОГО: | | 21 | 22 | 22 | 22 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | |
| Математика  Русский язык | |  | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| **ИТОГО:** | | **21** | **23** | **23** | **23** |

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, МАОУ «СОШ №1» с участием учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Организация обучения по индивидуальному учебному плану осуществляется согласно положению об индивидуальном учебном плане. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по учебным предметам зависит от ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку. В индивидуальном учебном плане присутствуют все учебные предметы обязательной части учебного плана для 1- 4 классов.

**План коррекционно - развивающей деятельности для учащихся**

**с ограниченными возможностями здоровья**

Часы коррекционно - развивающей области не входят в предельно допустимую

учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Занятия осуществляются индивидуально или по группам. На каждое занятие отводится 20-25 минут учебного времени на одного учащегося или группу.

Соблюдение принципа преемственности в осуществлении коррекционно - развивающей деятельности учащихся на уровне начального общего образования позволяет достаточно успешно решать специальные задачи по коррекции недостатков развития школьников и компенсации их нарушенных функций.

Для развития памяти, внимания, мышления, формирования пространственно-временных представлений введены занятия с педагогом-психологом. Занятия с учителем-логопедом ориентированы на коррекцию нарушений устной и письменной речи. Дополнительно в данную область при необходимости можно включать индивидуальные занятия по коррекции знаний учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коррекционно – развивающая область** | | **Количество часов в неделю** |
| Занятия с учителем-логопедом по коррекции нарушений устной и письменной речи | | 1 |
| Занятии с педагогом-психологом по формированию пространственно-временных представлений, по развитию памяти, внимания, мышления | | 1 |
| **Внеурочная деятельность** | | Не менее 3 |
| Направления внеурочной деятельности | |
| **Направления** | **Наименование рабочей программы** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Количество курсов внеурочной деятельности каждого направления зависит от запросов учащихся, их родителей (законных  представителей) |
|  |
| **Общекультурное** |
| **Духовно-нравственное** |
| **Социальное** |
| **Общеинтеллектуальное** |
| **ИТОГО** | Не менее 5 |

**3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО МАОУ «СОШ№ 1» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей МАОУ «СОШ №1».

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1 – 4 классов**,** представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных и метапредметных результатов).

1.2. Содержание внеурочной деятельности соответствует российским традициям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию начального общего образования и современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход.

1.3. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.4. Внеурочной деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

1.5. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностями МАОУ «СОШ №1».

1.6. План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся.

1.7. Внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору.

1.8. При организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №1» может использовать возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

**Основные цели и задачи**

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения учащимися 1 – 4 классов ООП НОО.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

**Требования к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе: в каждом классе на нее отводится до 10 часов в неделю (до 1350 часов за 4 года обучения).

Длительность занятия в 1-2 классах 30 минут, в 3-4 классах – 40 минут.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с положением об организации внеурочной деятельности учащихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся через 40 минут (динамическая пауза) после окончания последнего урока, динамическую паузу можно организовать по программе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта: МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 5», «Детская художественная школа №17», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», Детская спортивная школа, ФОК, Центральная детская библиотека, Топкинский исторический музей, турбаза «Лесная». Деятельность осуществляется на основании договора о реализации внеурочной деятельности младших школьников.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1) духовно-нравственное,

2) социальное,

3) общеинтеллектуальное,

4) общекультурное,

5) спортивно-оздоровительное.

Каждое из вышеперечисленных направлений поддерживается рабочими программами:

|  |
| --- |
| ***1.Духовно-нравственное направление***  - «Я живу в России» |
| - «Странички этикета» |
| ***2.Общекультурное направление*** |
| -«Волшебная кисточка» |
| - «Мир глазами художника» |
| - «Музейное образование» |
| - «Умелые ручки»  - «Юный художник» |
| ***3.Общеинтеллектуальное направление*** |
| - «Занимательный английский » |
| - «Умники и умницы»  - «Читалочка» |
| - «Шахматы» |
| - «Я – исследователь» |
|  |
| ***4.Социальное направление*** |
| - «Азбука юного пешехода»  - «Экология»  -«Уроки психологии» |
| ***5.Спортивно-оздоровительное***  - «Здоровейка»  - «Подвижные игры» |
|  |

Основными формами организации внеурочной деятельности являются кружок, творческое объединение, клуб по интересам, занятия которых предусматривают проведение экскурсий, соревнований, конкурсов, коллективных творческих дел (КТД), познавательных игр, викторин, олимпиад.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование рабочей программы** | **Количество часов в неделю на класс** | | | | |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Количество курсов внеурочной деятельности каждого направления зависит от запросов учащихся, их родителей (законных представителей) |  |  | |  |  |
| **Общекультурное** |  |  | |  |  |
| **Духовно-нравственное** |  | |  |  |  |
| **Социальное** |  | |  |  |  |
| **Итого** |  | 10\* | | 10\* | 10\* | 10\* |

\* в год отводится до 10 час, в зависимости от выбора учащихся, возможностей МАОУ «СОШ №1» (материальных и кадровых).

**3.3. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года – 1 сентября.

окончание учебного года - 31 мая

Срок освоения программ начального общего образования – 31 августа

2. Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 1 сентября – 28 октября *(8 недель)*

II четверть – 7 ноября – 28 декабря *(7,5 недель)*

III четверть – 11 января – 24 марта *(10,5 недель)*

IV четверть – 2 апреля – 31 мая *(8 недель)*

учебный год не более 35 учебных недель (для 1 кл. 33 недели)

3. Продолжительность каникул:

осенние – 29 октября – 6 ноября *(9 дней)*

зимние – 29 декабря – 10 января *(13 дней)*

дополнительные каникулы для 1 класса – 18 февраля – 25 февраля *(8 дней)*

весенние – 25 марта – 1 апреля *(8 дней)*

продолжительность каникул в учебном году 30 каленарных дней (для 1 кл. – 38 дней)

4. Продолжительность учебной недели в классах:

1-4 классы – 5-тидневная;

5. Продолжительность уроков и курсов:

- во 2-4 классах – не более 45 минут;

- для 1 класса – не более 35 минут (I и II четверть);

6. Начало уроков: 1 смена 8-00

2 смена 13.30

7. Промежуточная аттестация:

2-4 классы – по четвертям.

8. Сроки и формы проведения промежуточных аттестаций:

Итоговые проверочные работы (контрольная работа, тест, диктант и др.) по русскому языку, математике, иностранному языку(английский) 2-4 классы: май;

Комплексные контрольные работы 2-4 классы – апрель.

**3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАОУ «СОШ № 1» функционирует в статусе средней школы.

Учредителем МАОУ «СОШ №1» является администрация Топкинского муниципального района в лице управления образования.

МАОУ «СОШ №1»» расположена в городе Топки Топкинского муниципального района Кемеровской области. МАОУ «СОШ №1», помимо своей основной функции, осуществляет еще культурно-просветительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

МАОУ «СОШ №1» обеспечивает свою деятельность в тесном контакте с управлением образования адмистрации Топкинского муниципального района, МБУ «Центр развития образования», МБОУ «Центр психолого-педагогического медико-социального сопровождения», МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 5», МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», детской библиотекой. Данные учреждения обеспечивает научную, психолого-педагогическую и информационную поддержку, осуществляет внешнюю экспертную оценку качества образования в школе, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение, а также дополнительное образование учащихся.

Общие требования к условиям реализации ООП НОО сводятся к тому, чтобы были созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижение целей начального общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для всех уча­щихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых и одаренных детей), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
* выявления и развития способностей учащихся, в том числе через организацию их внеурочной, внешкольной, общественно-полезной деятельности;
* организации продуктивной деятельности учащих;
* формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
* обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* преемственности по отношению к дошкольному и основному общему образованию и учета особенности организации начального общего образования, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления с использованием современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности МАОУ «СОШ №1», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использование ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

1. Описание условий и ресурсов: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
5. Контроль за состоянием системы условий.

**Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения**

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

**начального общего образования**

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих ООП НОО.

МАОУ «СОШ №1» укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП НОО требованиям Стандарта.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников, реализующих ООП НОО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МАОУ «СОШ № 1» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Совместное сотрудничество с КРИПКиПРО обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются:

- курсовая подготовка,

- стажировки,

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы,

- дистанционное образование,

- участие в различных педагогических проектах,

- создание и публикация методических материалов,

- конкурсы.

Более подробная информация о кадровом составе педагогов, работающих в начальных классах, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Должность | Катего-рия | Образование | Пед. стаж | Прохождение курсов повышения квалификации (где, в каком году, тема курсов, количество часов) |
| 1 | Семибратова Аксана Ивановна | учитель начальных классов, зам.директора по УВР | первая | Высшее профессиональное,Московский государственный гуманитарный университет им.М.А.Шолохова,2007г. | 27 | КРИПКиПРО 06.10.2014-07.11.2014г.«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»», 120 ч. |
| 2 | Судницкая Любовь Викторовна | учитель начальных классов | высшая | Среднее профессиональное.  Болотнинское пед.училище,1979 г. | 37 | КРИПКиПРО17.08.2015-23.08.2015г.«УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 3 | Савчук Альбина Алексеевна | учитель начальных классов | первая | Среднее профессиональное.  Кемеровское пед.училище,1984 г | 32 | КРИПКиПРО 21.10.2014-30.10.2014г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 4 | Филонова Светлана Викторовна | Учительначальныхклассов | первая | Среднее профессиональное.  Кемеровское пед.училище,1985г. | 31 | КРИПКиПРО 09.02.2015-12.03.2015г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»», 120 ч. |
| 5 | Ермалюк Светлана Валентиновна | учитель начальных классов | первая | Высшее профессиональное,  Кузбасская ГПА,2003г. | 27 | КРИПКиПРО06.10.2014-07.11.2014г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 6 | Ермалюк Светлана Викторовна | Учитель начальных классов | первая | Среднее профессиональное.  Кемеровское пед.училище,1989г. | 27 | КРИПКиПРО 06.10.2014-07.11.2014г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»», 120 ч. |
| 7 | Абросимова Марина Владимировна | Учитель начальных классов | первая | Высшее профессиональное,  Кузбасская ГПА,2003г. | 27 | КРИПКиПРО 10.01.2013-19.01.2013г. «УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. 26.01.2016-04.02.2016г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 8 | Ахаева Светлана Павловна | Учитель начальных классов | высшая | Высшее профессиональное, Кузбасская ГПА,2005г. | 27 | КРИПКиПРО 20.02.2017-27.04.2017г. «Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО»,120 ч. |
| 9 | Шайдарова Елена Геннадьевна | учитель начальных классов | первая | Среднее профессиональное.  Кемеровское пед.училище,1988г. | 27 | КРИПКиПРО 21.10.2014-30.10.2014г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 10 | Осадчая Елена Тимофеевна | Учительначальныхклассов | первая | Среднее профессиональное.  Кемеровское пед.училище,1990г. | 26 | КРИПКиПРО18.06.2013-27.06.2013г. «Теория и практика духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС ОО»,72ч. 06.10.2014-07.11.2014г. «Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО»», 120 ч. |
| 11 | Петрова Людмила Васильевна | учитель начальных классов | первая | Высшее профессиональное,  Новосибирский ГПУ,2004г. | 17 | КРИПКиПРО10.01.2013-19.01.2013г. «УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. 15.08.2016-21.08.2016г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 12 | Грехова Юлия Анатольевна | Учительначальныхклассов | первая | Высшее профессиональное, КРИПКиПРО «Педагогика и методика начального образования»,2014г. | 12 |  |
| 13 | Вяткина Ольга Витальевна | Учитель начальных классов | Не имеет | Среднее профессиональное.  Болотнинское пед.училище,1994 г. | 20 | КРИПКиПРО 26.01.20016-04.02.2006г. «Перспективная начальная школа» в условиях реализации требований ФГОС НОО»,72ч. |
| 14 | Мотовилова Ирина Анатольевна | учитель английского языка | первая | Высшее профессиональное,  Томский ГПУ,2008г. | 12 | КРИПКиПРО  19.01.2016 -27.02.2016г. «Теория и практика преподавания иностранного языка на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС ОО»,120ч. |
| 15 | Цзин-Сянь Самсонова (Ирина Степановна) | учитель английского языка | первая | Высшее профессиональное,  Читинский ГПУ,1978 г. | 38 | КРИПКиПРО  18.03.2014 -03.04.2014г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО»,120ч. |
| 16 | Рябинина Татьяна Ивановна | учитель английского языка | первая | Высшее профессиональное,  Новокузнецкий ГПИ,1979 г. | 38 | КРИПКиПРО  30.09.2014 -16.10.2014г. «Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО»,120ч. |
| 17 | Моисеева Мария Алексеевна | учитель английского языка | первая | Высшее профессиональное, КемГУ.2009г. | 4 | ООО Учебный центр «Профессионал» 08.02.2017-08.03.2017г. «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»,72ч. |
| 18 | Косенко  Ольга Борисовна | Зам.директора по ВР, учитель музыки | высшая | Высшее профессиональное,КемГУКИ «Социально-культурная деятельность»,2010г. | 25 | КРИПКиПРО30.01.2013-15.02.2013г. «Теория и практика преподавания музыки в условиях перехода на ФГОС ОО»,120ч. 19.01.2016- 27.02.2016г. «Управление воспитательным процессом ОО в условиях перехода на ФГОС общего образования»,120ч. |
| 19 | Сидоров Юрий Леонидович | учитель физической культуры | высшая | Среднее профессиональное  Кемеровский индустриально-педагогический техникум,1985г. | 28 | КРИПКиПРО 12.01.2015-28.01.2015г. «Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования», 120ч. |
| 20 | Шнайдер Сергей Алексеевич | учитель физической культуры | первая | Среднее профессиональное | 8 | КРИПКиПРО  15.12.2015-17.12.2015г. «Теория и практика преподавания физической культуры»,104ч. |
| 21 | Суняйкин Роман Сергеевич | учитель физической культуры | не имеет | Высшее профессиональное, КемГСХИ,2017г. | 2 |  |
| 22 | Чикишева Марина Тимофеевна | Социальный педагог | Не имеет | Высшее профессиональное, Кем.ГУ,1996г. | 15 | КРИПКиПРО 13.05.2014-29.05.2014г. «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», 120ч. |
| 23 | Грибкова Лариса Вадимовна | Педагог-организатор | Не имеет | Высшее профессиональное,Кем.гос.академия культуры и искусства,2000г. | 15 |  |
| 24 | Юркина Татьяна Александров-на | Заведующая библиотекой | первая | Высшее профессиональное, Кемеровский институт культуры,1995г. | 30 | КРИПКиПРО  04.06.2013-21.06.2013г «Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных учреждений в условиях перехода на ФГОС ОО»,120ч. |

**АТТЕСТАЦИЯ И КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МАОУ «СОШ №1» , работающих в начальной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. учителя | Предмет | Категория | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1. | Косенко О. Б. | Зам. директора по ВР,музыка | Высшая 23.04.2014г. | К(рук) | К(муз) |  |
| 2. | Мотовилова И.А. | Англ. язык | I кат. 25.11.2015г. | К |  |  |
| 3 | Самсонова И.С. | Англ. язык | I кат. 25.11.2015г. |  | К |  |
| 4. | РябининаТ.И. | Англ. язык | I кат. 25.11.2015г. |  | К |  |
| 5. | Моисеева М.А. | Англ. язык | \_\_\_\_\_\_ |  |  | К |
| 6. | Сидоров Ю.Л. | Физич. культура | Высшая, 5.11.2015 |  |  | К |
| 7. | Суняйкин Р.С. | Физич. культура | \_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 8. | Шнайдер С.А. | Физич. культура | I кат. 24.09.2013г. |  |  | К |
| 9. | Судницкая Л.В. | Начальные кл. | Высшая,  23.04. 2014г. |  |  | К |
| 10. | Савчук А.А. | Начальные кл. | I кат. 25.03.2015г. |  | К |  |
| 11. | Филонова С. В. | Начальные кл. | I кат. 25.03.2015г. |  |  | К |
| 12. | Абросимова М.В. | Начальные кл. | I кат. 26.12.2012г. | К | А |  |
| 13. | Ермалюк С. Вик. | Начальные кл. | Высшая,25.03.2015г. |  | К |  |
| 14. | Ермалюк С. Вал. | Начальные кл. | Высшая,  25.03.2015г. |  | К |  |
| 15. | Шайдарова Е.Г. | Начальные кл. | I кат. 25.03.2015г. |  | К |  |
| 16. | Ахаева С. П. | Начальные кл. | Высшая, 25.04.2012 | К | А |  |
| 17. | Петрова Л. В. | Начальные кл. | Высшая, 25.11.2015 | К |  |  |
| 19 | Семибратова А.И. | Начальные кл. | I кат. 25.11.2015г. |  | К |  |
| 20 | Осадчая Е.Т. | Начальные кл. | I кат. 23.04.2014г. | К  (ОРКСЭ) |  | К (нач) |
| 21 | Грехова Ю.А. | Начальные кл. | I кат.,  22.07.2015г. |  |  |  |
| 22 | Вяткина О.В. | Начальные кл. | \_\_\_\_\_\_ | К |  |  |
| 23 | Бигеза Р.Г. | ИЗО, черчение | \_\_\_\_\_\_ |  |  | К |
| 24 | Чикишева М.Т. | Соц.педагог | \_\_\_\_\_\_ |  | К |  |
| 25 | Юркина Т.А. | Зав.библиотекой | ---------- | К |  |  |

**Кадровые условия реализации ООП НОО включают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности | 21 |
| 2. | Педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 3. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 4. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| 5. | Медицинский  персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |

**Непрерывность повышения теоретической готовности и практической**

**компетенции в области введения ФГОС ООО реализуется**

**в следующих формах:**

**Формы повышения квалификации**

-обучение на очных и дистанционных курсах ГОУ ДПО (ПК) КРИПКиПРО и др.

образовательных организациях;

-участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней;

-проведение в школе систематических теоретических и практических семинаров;

-проведение тематических педагогических советов;

- участие в вебинарах регионального и всероссийского уровней по вопросам

образования.

**Формы обобщения и распространения опыта**

-участие в семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней;

-участие в профессиональных научно -практических конференциях;

-участие в профессиональных конкурсах,

-проведение мастер-классов, открытых уроков;

-публикации в Интернет-ресурсах,

-создание личных сайтов педагогов.

**Компетентности учителя**

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

– осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

– выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);

– разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП;

– иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

–иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

– иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;

– эффективно использовать имеющиеся в условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

–достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

– реализации программ воспитания и социализации учащихся;

– эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

– индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

– собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

–эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательной деятельности.

Учитель начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

* *в общеобразовательной подготовке*:

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б)иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными

ресурсами;

– методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;

– показатели формирования гражданской зрелости человека;

–принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и технологиями;

* *в профессиональной подготовке*:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать: – философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;

–возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;

– сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);

– правовые нормы отношений участников образовательных отношений;

в) уметь: – оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;

–выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательной деятельности;

– применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся в информационно-образовательной среде;

– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;

–реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность учащихся;

– использовать для обеспечения образовательной деятельности современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

 – современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

* *в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь*:*

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образователь­ной программы начального общего образования**

Создание психолого-педагогических условий направлено на:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образователь­ной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфи­ки возрастного психофизического развития учащихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участни­ков образовательных отношений;
* обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

**.** дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на начальном уровне общего образования осуществляется учителями, педа­гогом-психологом на следующих уровнях:

* индивидуальное,
* групповое,
* на уровне класса,
* на уровне МАОУ «СОШ №1».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится при поступлении ребенка в школу и в конце каждого учеб­ного года;
* консультирование педагогов и родителей с учётом результатов диагностики;
* профилактические мероприятия, просвещение, коррекционная работа, осуще­ствляемая в течение всего периода обучения в школе.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения отно­сятся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей учащихся;
* формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жиз­ни, развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* выявление и поддержка одарённых детей.

**Финансовые условия обеспечения реализации ООП НОО**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

* возможность исполнения требований Стандарта;
* реализацию обязательнной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимыхдля ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Для реализации ООП НОО составляется финансовый план с учетом следующих параметров: общего количества учащихся начальной школы, норматива на одного ребенка в год, численности педагогического и иного персонала школы.

В состав учебных расходов входят:

1. Расходы на повышение квалификации педагогов.
2. Развитие материально-технической базы.
3. Приобретение учебников.
4. Приобретение компьютеров, технических средств обучения.
5. Оснащение кабинетов учебной мебелью.
6. Приобретение дидактических пособий:демонстрационных таблиц, коллекций и т.п.
7. Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности.
8. Текущий ремонт учебных помещений.

Структура и объем финансирования реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ №1» осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. МАОУ «СОШ №1» вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет: предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг; добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

1) возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, архитектурным особенностям здания школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной; административных кабинетов; транспортное обеспечение обслуживания учащихся);

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников;

- требований к транспортному обслуживанию учащихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

Материально-техническая база МАОУ «СОШ№1» в основном соответствует задачам по обеспечению реализации ООП НОО, имеет достаточное учебно-материальное оснащение образовательной деятельности, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

**В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе оборудованы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол-во мест | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| **Столовая** | 96 | 180 м2 | холодильник – 3 шт.  холодильная камера – 2шт.  электромясорубка – 1 шт.  титан – 3 шт.  шкаф жарочный – 1 шт.  ванна смежная – 1 шт.  электросковорода – 1 шт.  электроплита – 2 шт.  электрокотел – 1шт. |
| **Актовый зал** | 120 | 169 м2 | Синтезатор – 1 шт.  Калейдоскоп - 2шт.  Микшер – 1 шт.  Усилитель – 1 шт.  Колонки – 2 шт.  Музыкальный центр – 2 шт. |
| **Библиотека** | 15 | 66 м2 | Компьютер – 1 шт  телевизор «SHARP» - 1шт.  принтер – 1 шт. |
| **Спортивный зал** | - | 284м2 | щиты баскетбольные – 2 шт.  лавки гимнастические – 4 шт. |
| **Медицинский кабинет** | - | 22 м2 | холодильник - 1 шт.  ширма двухсекционная -1 шт.  шкаф для медикаментов -1 шт.  весы медицинские (электронные) – 1шт.  таблица для определения остроты зрения с осветителем – 1 шт.  стол письменный – 1 шт.  ростомер – 1 шт.  динамометр – 1 шт.  коробка КСКФ-3 – 2 шт.  коробка КСКФ-6 – 2 шт.  кушетка смотровая – 1 шт.  лампа настольная для оториноларингологического обследования – 1 шт.  лоток почкообразный – 5 шт.  носилки мобилизационные – 1шт.  облучатель тубусный ОУФК-01 «Солнышко» |
| **Организаторская** | - | 17м2 | компьютер в сборе -3 шт.  многофункциональное устройство – 2 шт.  принтер-2 шт. |
| **Столярно-слесарная мастерская** | 14 | 69м2 | Тисы слесарные – 15 шт.  станок сверлильный -1 шт.  станок СДБ – 1 шт.  Станок заточной – 1 шт.  Электроточила – 1 шт. |

В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №1» оборудованы:

- 7 учебных кабинетов начальных классов, в том числе мобильный класс(все кабинеты подключены к сети Интернет);

- кабинет информатики (15 компьютеров, объединенных в локальную сеть, доступ в Интернет, необходимая оргтехника);

- кабинет музыки,

- кабинет ИЗО.

В учебных кабинетах собран необходимый дидактический материал, наглядные пособия, используемые в учебной деятельности. Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (регулируемые ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала) мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио-аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

**Библиотека**. В структуру библиотеки входит читальный зал ,совмещённый с абонементом, и книгохранилище. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет:

Учебники -8057 экз.

Художественная литература – 8117 экз.

Справочная литература – 160 экз.

Методическая литература – 670 экз.

Электронные издание – 150 экз.

Периодических изданий – 4 (действующих), 16 (в фонде библиотеки)

Спортивная площадка - 400 м2 ; футбольное поле – 516м2

**Информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности**

Информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой школы.

*Информационно-образовательная среда* *школы включает:* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

*Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:*

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

**Использование современных информационных и**

**коммуникационных технологий**

Во всех кабинетах начальной школы имеется подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. Доступ к случайным сайтам ограничен Интернет-фильтром.

В МАОУ «СОШ №1» имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

* В учебной деятельности.
* Во внеурочной деятельности.
* При измерении, контроле и оценке результатов обучения.
* В административной деятельности.

При подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.

**Общие сведения о средствах технического обеспечения УВП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Компьютер | 6 |
| Мультимедиа | 2 |
| Музыкальный центр | 3 |
| Цифровой фотоаппарат | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Телевизор | 5 |
| МФУ | 2 |
| Принтер | 4 |

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МАОУ «СОШ №1»**

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить

1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;

2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;

3) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

4) укреплять материальную базу школы.

**Критерии эффективности системы условий**

- достижение планируемых результатов освоение ООП НОО всеми учащимися;

- выявление и развитие способностей учащихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;

- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;

- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями), спецификой школы и с учетом особенностей региона;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятие |
| Организационное | Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня;  спортивных соревнованиях и конкурсах. |
| Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений. |
| Приведение учебно-методического и информационного обеспечения  образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов |
|  | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО |
| Нормативно-правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы. |
| Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО  Участие в областных обучающих семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации ООП ООО |
| Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся. |
| Кадровое обеспечение | |  | | --- | | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.  Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.  Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории | |
| Материально-техническое обеспечение | |  | | --- | | Приобретение комплектов мебели.  Закупка лицензионного программного обеспечения.  Обновление информационно-образовательной среды школы | |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №1» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №1 » и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №1» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МАОУ «СОШ №1», сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;

- совершенствование системы стимулирования работников и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС НОО;

- развитие информационной образовательной среды;

- создание условий для достижения учащимися, освоившими ООП НОО высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

**Сетевой график**

**по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Мероприятие | Сроки реализации | Ожидаемые результаты | Ответственные |
| **1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО** | | | | |
| **1.1** | Организация курсовой подготовки по проблеме реализации ФГОС начального общего образования | На протяжении всего срока реализации ООП | Подготовка педагогических кадров к введению ФГОС НОО | зам. директора по УВР |
| **1.2** | Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей начальных классов | В течение учебного года | Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС НОО | зам. директора по УВР,  руководители МО учителей-предметников |
| **1.3** | Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС | На протяжении всего срока реализации ООП | Создание единого образовательного пространства реализации  ФГОС НОО | зам. директора по УВР |
| **1.4** | Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС | В течение учебного года | Разрешение вопросов, возникающих в ходе  реализации ФГОС | зам. директора по УВР |
| **2. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО** | | | | |
| **2.1** | Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальных классов и членов администрации ОУ по вопросам ФГОС НОО | В течение срока реализации программы | Подготовка педагогических  и управленческих кадров  к реализацииФГОС НОО | зам. директора по УВР |
| **2.2** | Ознакомление с деятельностью пилотных площадок введения ФГОС начального общего образования в городе | В течение  срока реализации программы | Обмен опытом с работниками пилотных школ | зам. директора по УВР |
| **3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО** | | | | |
| **3.1** | Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений. | В течение учебного года | Оснащенность школы  в соответствии с требованиями  ФГОС НОО | директор школы,  зам. директора по АХЧ |
| **3.2** | Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | В течение  учебного года | Приведение в соответствие материально-технической базы  реализации  ООП НОО с требованиями  ФГОС НОО | директор школы,  зам. директора по АХЧ |
| **3.3** | Обеспечение доступа учителям к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. | В течение  учебного года |  | учитель информатики |
| **3.4** | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение  учебного года | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания | учитель информатики |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО** | | | | |
| **4.1** | Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности | Апрель-май текущего учебного года | Обеспечение вариативности внеучебной деятельности  учащихся | зам. директора по ВР |

**Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с реализацией ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности МАОУ «СОШ №1» в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому, контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
* принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

**Мониторинг системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **Кадровый потенциал** | Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | На начало и конец учебного года | Заместитель директора по УВР |
| **Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды** | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием. | на начало учебного года  ежемесячно | Заместители директора |
| **Финансовые условия** | Выполнение нормативных государственных требований | Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО | Экономист |
| **Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности** | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта | Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц | Заместитель директора по УВР, учителя  Заместитель директора, учитель информатики |
| **Правовое обеспечение реализации ООП** | Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности | Отчёты | Директор школы |
| **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности** | Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП | Оценка состояния уч. кабинетов – январь,  Оценка готовности уч. кабинетов - август | Директор школы, рабочая группа |
| **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности** | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь  Перечень дидактического материала на начало уч. года | Библиотекарь  Заместитель директора |

Результат реализации ООП НОО - повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.