

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 30.08.2021 № 11

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____ Е.В. Архипова
Приказ от 01.09.2021 № 105/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Теория и практика написания сочинения»

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ, КЛАСС среднее общее образование, 11 класс

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 34 часа

СОСТАВИТЕЛЬ: Суняйкина Н.Г.

Содержание

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.....	3
2. Содержание элективного курса.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы.....	8

1. Планируемые результаты освоения элективного курса

Элективный курс «Теория и практика написания сочинения» актуален для выпускников. Курс ориентирован на формат КИМов по русскому языку и позволяет эффективно подготовить выпускника к написанию сочинения. Курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет совершенствовать навыки составления своего текста, способствует развитию речи учащихся, совершенствованию языковой грамотности, развитию мыслительных операций. Элективный курс «Теория и практика написания сочинения» предназначен для учащихся 11 класса.

Цель элективного курса – развитие речемыслительного потенциала выпускников (развитие творческих способностей, связной монологической речи, логического мышления); подготовка выпускников к написанию сочинения.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты

- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения элективного курса **отражают:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) свободное использование словарного запаса, орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

9) развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

10) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2. Содержание элективного курса

Введение. (1 ч.)

Знакомство с требованиями, предъявляемыми к части С ЕГЭ.

Теория написания сочинения (4 ч.)

Знакомство с требованиями, предъявляемыми к части С ЕГЭ в части структуры, плана и признаков. Виды классификаций сочинений, классификация выпускного сочинения. Знакомство с нормативно-правовыми документами, инструкцией с требованиями к выпускному сочинению, критериями его оценивания.

Практика написания сочинения-рассуждения (18 ч.) Подбор материала художественной литературы для написания выпускного сочинения. Знакомство с требованиями к приводимому материалу в части С. Знакомство с понятиями «тезис, проблема, аргумент», их роль в выпускном сочинении. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений вступительной части сочинения ЕГЭ. Понятие проблемы сочинения. Отработка проблем исходных текстов, выявление проблемы. Понятие комментария к проблеме. Выявление комментариев. Структурные компоненты и типичные конструкции предложений основной части сочинения ЕГЭ. Понятие авторской позиции. Выявление позиции автора в исходном тексте. Понятие собственного мнения. Формулирование собственного мнения по отношению к исходному тексту. Заключительная часть сочинения. Требования к заключительной части. Написание основной части. Работа с таблицами речевых моделей основной части как структурного компонента сочинения. Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.

Практика написания сочинения-рассуждения (11 ч.)

Понимание и интерпретация содержания исходного текста. Работа с текстами из вариантов ЕГЭ разных лет в соответствии с критериями оценивания задания С текущего учебного года.

Типичные ошибки в части С ЕГЭ. Логические ошибки в содержании рассуждения и способы их устранения. Классификация ошибок: орфографические, грамматические, речевые, пунктуационные.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания
1	Введение.	1	Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; побуждение к овладению языковыми средствами - умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u>
2	Теория написания сочинения.	4	<u>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</u>
3	Практика написания сочинения-рассуждения.	18	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, формирование умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
4	Практика написания сочинения.	11	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	Итого :	34	

**Календарно-тематическое планирование элективного курса
«Теория и практика написания сочинения»**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата
1	Введение. Знакомство с требованиями к сочинению, предъявляемыми к части С ЕГЭ.	1	
	Теория написания сочинения	4	
2	Структура, план, признаки выпускного сочинения	1	
3	Виды классификаций сочинений, классификация выпускного сочинения.	1	
4	Знакомство с нормативно-правовыми документами, инструкцией с требованиями к выпускному сочинению, критериями его оценивания.	1	
5	Критерии оценивания сочинения. Алгоритм написания сочинения.	1	
	Практика написания сочинения-рассуждения.	18	
6	Подбор материала художественной литературы для написания выпускного сочинения. Знакомство с требованиями к приводимому материалу.	1	
7	Знакомство с понятиями «тезис, проблема, аргумент», их роль в выпускном сочинении.	1	
8	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений вступительной части сочинения ЕГЭ.	1	
9	Понятие проблемы сочинения. Отработка проблем исходных текстов, выявление проблемы.	1	

10	Понятие комментария к проблеме. Выявление комментариев.	1	
11	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений основной части сочинения.	1	
12	Понятие авторской позиции. Выявление позиции автора в исходном тексте.	1	
13	Понятие собственного мнения. Формулирование собственного мнения по отношению к исходному тексту	1	
14	Заключительная часть сочинения. Требования к заключительной части.	1	
15	Написание основной части. Работа с таблицами речевых моделей основной части как структурного компонента сочинения.	1	
16	Практикум. Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом. Средства художественной выразительности в теме-цитате. Анализ проблематики тем-афоризмов	1	
17	Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	
18	Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	
19	Упражнения по анализу и написанию отдельных частей сочинения.	1	
20	Практикум. Включение иллюстративного материала из произведений русской и мировой литературы в текст сочинения. Способы включения иллюстративного материала в текст сочинения.	1	
21	Изобразительно-выразительные средства языка и речи. Тропы и синтаксические фигуры.	1	
22	Определение различных изобразительно-выразительных средств языка и речи.	1	
23	Функции тропов и синтаксических фигур в речи, их основные признаки. Творческая работа.	1	
	Практика написания сочинения.	11	
24	Понимание и интерпретация содержания исходного текста.	1	
25	Работа с текстами из вариантов ЕГЭ разных лет в соответствии с критериями оценивания задания С текущего учебного года.	1	
26	Типичные ошибки в части С ЕГЭ. Логические ошибки в содержании рассуждения и способы их устранения.	1	
27	Классификация ошибок: орфографические, грамматические, речевые, пунктуационные.	1	

28	Практикум. Речевые ошибки и их виды. Типичные речевые ошибки в школьных сочинениях. Редакторская работа с текстом.	1	
29	Практикум. Выбор стиля. Оригинальность. Анализ стилистических недостатков. Творческая работа по выработке индивидуального стиля.	1	
30	Практикум. Определение этической и фактической ошибки. Их виды и способы предупреждения. Редакторская работа с текстом.	1	
31	Что же значит «раскрыть тему» и как её «закрыть»?	1	
32	Написание итоговой работы.	1	
33	Написание итоговой работы.	1	
34	Анализ. Советы пишущему сочинение.	1	