

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
МАОУ «СОШ №1»

---

СОГЛАСОВАНА  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ №1»  
Протокол от 30.08.22 № 18

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МАОУ «СОШ №1»  
Е.В. Архипова  
Приказ от 01.09.22 № 101

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

тематическая

(тип программы: комплексная/тематическая)

***«История России: теория и практика»***

---

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

15-16 лет

(возраст учащихся)

Составитель: Еремин Е.В.

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности стр.3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности стр.5
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания стр. 7

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты** отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности основного общего образования:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- 3) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 5) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Вводный урок.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

*Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

Древняя Русь в IX – XII вв. Древняя Русь в IX – XII вв. Работа с источником.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина.* Выполнение заданий демоверсии. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские убоицы.* Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.* Выполнение тестовых заданий.

Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв. Работа с источником.

Политическая раздробленность Руси. *Владими́ро-Сузда́льское кня́жество. Галицко-Волы́нское кня́жество. Новгородская боярская республика. Удельные князья. Бояре. Свободное и зависимое население.* Составление плана текста.

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский. Подготовка к диагностической работе.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Выполнение тестовых заданий. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Составление плана текста. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество.*

*Ливонская война. Опричнина. Прекращение династии Рюриковичей.*

Смута в начале XVII вв. *Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Россия при первых Романовых. Выполнение заданий 2-й части. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

*Мануфактуры. Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах. Монгольское завоевание и русская культура.*

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования Петра I: содержание, итоги

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур*. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

*Образование Российской империи*. Абсолютизм. Работа с источником. *Табель о рангах*. *Подчинение церкви государству*. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм*. Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Работа с источником. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Составление плана текста. Выполнение заданий в формате ОГЭ.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Работа с источником. Выполнение заданий в формате ОГЭ. Подготовка к диагностической работе.

Культура России и общественная мысль. Составление плана текста.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Россия и образование Священного Союза*.

Движение декабристов. Выполнение тестовых заданий. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Составление плана текста. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Работа с источником. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Либеральные реформы Александра II. Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. Составление плана текста. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в.

*Национальная политика и национальные движения*. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* *Россия в военно-политических блоках*. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*.

*Россия в начале XX века*

С. Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*.

Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Выполнение заданий в формате ОГЭ. *Политические течения и партии*. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем.

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

*Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.* Выполнение заданий в формате ОГЭ.

**Итоговое повторение.** Повторение и обобщение. Систематизация знаний.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Темы	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания
	<b>Вводный урок</b>	1	<p>Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и другим народам, прошлое и настоящее многонационального мира; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и других, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p> <p>Развивать способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и</p>
1	<b>Древняя Русь в IX – XII вв.</b>	3	
2	<b>Русские земли и княжества в XII – сер. XIII вв.</b>	3	
3	<b>Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке</b>	3	
4	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	1	
5	<b>Иван IV Грозный</b>	1	
6	<b>Смута в начале XVII вв. Россия при первых Романовых</b>	2	
7	<b>Преобразования Петра I: содержание, итоги</b>	2	
8	<b>Россия во второй половине XVIII века</b>	8	
9	<b>Россия в первой половине XIX века (2 часа)</b>	2	
10	<b>Россия во 2-ой пол. XIX века (3 часа)</b>	3	
11	<b>Россия в начале XX века</b>	5	
	<b>Всего</b>	34	

		<p>доброжелательного отношения к другим народам Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Развитие эстетического сознания.</p>
--	--	--