

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
МАОУ «СОШ №1»

СОГЛАСОВАН
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ №1»
Протокол от 28.08.2024 №

УТВЕРЖДЕН
Директор МАОУ «СОШ №1»
_____ Е.В.Архипова
Приказ от 02.09.2024 № 118

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для 1-4 -х классов
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности (далее план) является организационным механизмом реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 1» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей МАОУ «СОШ №1».

План подготовлен в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2 (далее – ФГОС НОО).

План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностями МАОУ «СОШ №1».

План является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1–4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности, отличная от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных результатов).

Содержание внеурочной деятельности соответствует российским традициям, культурно-национальным особенностям региона, содержанию начального общего образования и современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №1».

В целях реализации плана школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, могут сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности могут использоваться на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне начального общего образования часы внеурочной деятельности реализуются по видам деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки учащихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в школе используют:

- портфолио учащегося;
- опросы, анкетирование и самооценку учащихся по итогам выполняемых заданий;
- педагогическое наблюдение.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов. Для увеличения двигательной активности учащихся предусмотрен 1 час курса «Веселые старты» из учебной нагрузки по физической культуре. Курс реализуется с 1 по 4 класс.

**Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности
приведено в таблице 1.**

Таблица 1

Модель план внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия учащихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия учащихся по формированию функциональной грамотности; занятия учащихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия учащихся;
Преобладание педагогической поддержки учащихся	дополнительные занятия учащихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия учащихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия учащихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия учащихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия учащихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия учащихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования в план для всех учащихся включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии, реализации проекта «Орлята России»).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах

Таблица 2.

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть для всех учащихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»	1	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей

		<p>внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся: «Функциональная грамотность учащихся»</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,</p>

		<p>естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся: «Мир профессий»</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную</p>

		<p>деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся: «Умники и умницы», «Родной язык», «Я живу в России».</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в</p>

		<p>целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
--	--	---

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Мир глазами художника», «Веселые старты», «Мини-футбол», «Мы – твои друзья».</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых</p>
---	----------	---

		<p>или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Орлята России», «Азбука юного пешехода».</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подростка социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития</p>

		<p>ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий</p>
--	--	---

		(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--

